

ANGLICKÝ JAZYK
UČEBNÉ OSNOVY PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, ÚROVEŇ A1 A A2
PIATY AŽ DEVIATY ROČNÍK

ROČNÍK	ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY
piaty	3h/týždenne
šiesty	3h/týždenne
siedmy	3h/týždenne
ôsmy	3h/týždenne
deviaty	3h/týždenne

**ANGLICKÝ JAZYK
NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, ÚROVEŇ A1
PIATY ROČNÍK**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovacia predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

- Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

SOCIOLINGVÁLNE KOMPETENCIE

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

PRAGMATICKÉ KOMPETENCIE

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych

- spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131). Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci 5. ročníka sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového

štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

ROČNÍK	piaty
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	ŠVP 3 h/týždenne
	ŠkVP 3 h/týždenne

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Project 3rd Edition, pracovný zošit a metodická príručka k danej učebnici
- IKT technológie
- audiovizuálne média
- tlač
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- internetové zdroje:
 - <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
 - <http://www.teachingenglish.org.uk> - metodické materiály
 - <http://www.primaryresources.co.uk> - pracovné materiály
 - <http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
 - <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály
- žiacke časopisy v AJ
- knihy zo žiackej knižnice v AJ
- slovníky
 - prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
 - slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
 - obrázkové slovníky
- nástenné mapy
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, informačné letáky

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie a prezentovanie projektových prác.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

PÍ SOMNÝ PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

ÚSTNY PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie
- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije

OBSAH VZDELÁVANIA

Vzdelávací obsah predmetu zahŕňa v súlade s učebnicou nasledujúce tematické okruhy:

- človek a spoločnosť, komunikácia
- rodina a spoločnosť
- vzdelávanie a práca
- voľný čas a záľuby
- krajiny, mestá a miesta
- uprostred multikultúrnej spoločnosti

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-----------------	-------------------	-------------------

človek a spoločnosť, komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - rozkazovací spôsob - množné číslo - väzba there is, there are 	<p>Vedieť reagovať, diskutovať, počúvať a čítať s porozumením pre oblasť daného tematického celku, rozvíjajúc tak odporúčané kompetencie súvisiace s tematickými celkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - človek a spoločnosť, komunikácia - rodina a spoločnosť - vzdelávanie a práca - voľný čas a záľuby - krajiny, mestá a miesta - uprostred multikultúrnej spoločnosti
rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso byť, plné a skrátené tvary, zápor, otázka - privlastňovacie zámená - privlastňovanie s 's - Wh- a yes/no otázky 	
vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - have got, použitie, tvorba, otázky, zápor - pozícia prídavných mien 	
voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadrenie času - predložky času - prítomný jednoduchý čas, kladná veta, otázka, zápor 	
krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> - predložky miesta - väzba there is, there are - použitie can a can't 	
uprostred multikultúrnej spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> - opis ľudí s be a have got - prítomný priebehový čas, kladná veta, otázky, zápor - fráza How much is...? 	

PRIEREZOVÉ TÉMY

Pre stanovené tematické okruhy sa vzdelávacie oblasti prelínajú v nasledujúcich prierezových témach:

- človek a spoločnosť, komunikácia – multikultúrna výchova
- rodina a spoločnosť – osobnostný a sociálny rozvoj
- vzdelávanie a práca – tvorba projektu a prezentačné schopnosti
- voľný čas a záľuby – mediálna výchova
- krajiny, mestá a miesta – environmentálna výchova
- uprostred multikultúrnej spoločnosti – ochrana života a zdravia

DRUHY ZÍSKANÝCH KOMPETENCIÍ

Žiak na konci piateho ročníka dosahuje jazykovú úroveň A1, pričom si podľa ŠVP rozvinul odporúčané kompetencie č 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 18, 19.

KOMPETENCIA Č.1: „NADVIAZAŤ KONTAKT V SÚLADE S KOMUNIKAČNOU SITUÁCIOU“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Getting someone's attention/*Upútať pozornosť.*
Greeting sb/*Pozdraviť.*
Responding to a greeting/*Odpovedať na pozdrav.*
Expressing thanks and appreciation/*Pod'akovať sa a vyjadriť uznanie.*
Parting/*Rozlúčiť sa.*

Interakčné schémy:

Excuse me, please. Sorry.
Hello. Hi, how are you today? Good morning, how are you doing?
Fine, thanks.
I am well, and you?
That's very kind of you. You are welcome.
Not at all. No problem.
See you.
Have a nice day/weekend.

Jazyková dimenzia:

Slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialog, neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Pravidlá slušnosti v komunikácii.
Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.

KOMPETENCIA Č. 2: „VYPOČUŤ SI A PODAŤ INFORMÁCIE“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Asking for information/*Informovať sa.*
Confirming and insisting on sth/*Potvrdiť a trvať na niečom.*
Classifying information/*Začleniť informáciu.*
Replying to requests/*Odpovedať na požiadavky.*

Interakčné schémy:

Are you a student?
Is there a bank near here? How many brothers have you got?
How can I get to the bank, please?
Where is the bank? How much does it cost? Were you at the cinema yesterday?
What's the time?
Yes, I do. No, I don't. Yes, I am. No, I am not. Yes, there is/there are.
No, there are not/there is not. I want/I don't want.
Martin is my brother. It is not mine.
I live in Bratislava. She lives in that street.
My sister's name is Audrey.
Yes, of course. No, I am sorry.

Yes, I do. No, I don't.
The bus leaves at ten o'clock.

Jazyková dimenzia:

Časovanie pomocného slovesa *to be, have got* a základných plnovýznamových sloviach v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.
Opytovacie zámená *who, where, why, what, when, which, how, how much/how many*.
Privlastňovacie prídavné mená a zámená.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželanania, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď.

KOMPETENCIA Č. 3: „VYBRAŤ SI Z PONÚKANÝCH MOŽNOSTÍ“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Identifying/*Identifikovať*.
Describing/*Opísať*.

Interakčné schémy:

John's working in France now.
It's raining again.
The train ticket is 30 pounds.
The school is on the left.
She's tall.
She's very friendly. She's got long hair.
She's wearing a blue dress. Edwin is a really good friend. It's got a long tail.

Jazyková dimenzia:

Neurčitý a určitý člen.
Základné číslovky 30 - 100.
Intenzifikátory *really, very*.
Prítomný priebehový čas základných plnovýznamových sloviach, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: monológ, dialóg s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.

KOMPETENCIA Č. 4: „VYJADRIŤ NÁZOR“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Expressing an opinion/*Vyjadriť názor.*
Expressing agreement/*Vyjadriť súhlas.*
Expressing disagreement/*Vyjadriť nesúhlas.*

Interakčné schémy:

This house is bigger than our house.
That dress is nice.
Yes.
That's a good idea.
No, I don't.
No, I don't like it.

Jazyková dimenzia:

Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, styku.

KOMPETENCIA Č. 5 „VYJADRIŤ VÔĽU“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Expressing wishes/*Vyjadriť želania.*
Expressing plans/*Vyjadriť plány.*

Interakčné schémy:

I want to live with my parents. I need a large room.
What are your plans?
Are you going out tonight? We are meeting on Sunday. We are going to sing.

Jazyková dimenzia:

Sloveso *want* + *neurčitok*.
Sloveso *need* + *podstatné meno*.
Vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be going to*.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.

KOMPETENCIA Č. 6: „VYJADRIŤ SCHOPNOSŤ“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Expressing knowledge/*Vyjadriť vedomosti.*

Expressing lack of knowledge/*Vyjadriť neznalosť.*

Expressing ability to do sth/*Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť.*

Interakčné schémy:

I can speak French.

I can't speak German.

He can swim very well.

I can swim, but not very well. He plays football and his sister goes dancing.

Jazyková dimenzia:

Časovanie modálneho slovesa *can, could*, tvorba otázky, odpovede a záporu.
Spojky *and, but, because*.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: jednoduché telefonické rozhovory, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Záujmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.

KOMPETENCIA Č. 7: „VYJADRIŤ POCITY“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Expressing joy, happiness, satisfaction/*Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie.*

Expressing sadness, dejection/*Vyjadriť smútok, sklúčenosť.*

Interakčné schémy:

I'm really happy. I'm glad.

It's wonderful! Great!

Fantastic!

She likes her new red bike. You're lucky.

It is very sad. What a pity!

Jazyková dimenzia:

Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: krátke oznámenia, jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželanía, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.)
s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.

KOMPETENCIA Č. 8: „VYJADRIŤ OČAKÁVANIA A REAGOVAŤ NA NE“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Ascertaining satisfaction/ dissatisfaction/*Zistiť spokojnosť/nespokojnosť.*

Interakčné schémy:

What's the matter? What happened?
Do you like the food? Did you like the party?

Jazyková dimenzia:

Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies, tvorba otázky, odpovede a záporu.
Wh- otázky.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: pozvánka, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Medzil'udské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.

KOMPETENCIA Č. 9: „PREDSTAVIŤ ZÁLUBY A VKUS“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Expressing likes and respects/*Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam.*
Expressing dislikes about sb/sth/*Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád.*

Interakčné schémy:

What do you like (doing)? I love/like English.
I like reading because it's interesting.
My brother plays computer games.
I always go shopping on Saturdays.
I'd like a cake.
I don't like it (very much).

Jazyková dimenzia:

Like/love/hate + sloveso + ing.
Príslovky *sometimes, never, always, yesterday.*
Väzba *I'd like.*

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: monológ, dialóg.
Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.

Interkultúrna dimenzia:

Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajín cieľového jazyka.

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A1**Funkcie:**

Expressing commands/prohibitions/*Vyjadriť príkaz/zákaz.*

Asking for permission/*Žiadať o povolenie a súhlas.*

Granting permission/*Dať súhlas.*

Interakčné schémy:

Go home. Go away!

Don't talk to the driver.

Could/Can I go now? Could I use your phone.

Yes, OK.

Sure, no problem.

Jazyková dimenzia:

Modálne slovesá *can, could*, tvorba otázky a záporu.

Diskurzna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialog s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.

Interkultúrna dimenzia:

Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou.

Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.

KOMPETENCIA Č. 12: „REAGOVAŤ NA PORUŠENIE PRAVIDIEL ALEBO NESPLNENIE POVINNOSTÍ“ ÚROVEŇ A1**Funkcie:**

Apologizing/*Ospravedlniť (sa).*

Interakčné schémy:

I'm sorry.

I was ill yesterday. I couldn't come to school.

Sorry for/about that. Excuse me.

Jazyková dimenzia:

Minulý jednoduchý čas sloves *to be, to have.*

Diskurzna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialog, monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.

Interkultúrna dimenzia:

Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.
Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.

KOMPETENCIA Č. 14: „DAŤ PONUKU A REAGOVAŤ NA ŇU“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Asking sb for sth/*Žiadať niekoho o niečo.*
Responding to a request/*Odpoved' na žiadosť.*
Offering help/*Ponúknuť pomoc.*
Responding to a suggestion/*Odpovedať na návrh.*

Interakčné schémy:

Give me some coins, please. Speak slowly, please.
Can you repeat that?
Oh, yes. Of course.
No, I'm sorry. I'm afraid can't because...
Can I help you with your bag?
OK. Oh, thank you. Yes, please.
That's very kind of you. No, thanks very much.

Jazyková dimenzia:

Vyjadrenie množstva pomocou *any, some, a lot of.*
Zdvorilé ponuky s pomocou *can/could.*

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.

Interkultúrna dimenzia:

Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.

KOMPETENCIA Č. 17: „REAGOVAŤ PRI PRVOM STRETnutí“ ÚROVEŇ A1

Funkcie:

Introducing sb/*Predstaviť niekoho.*
Introducing oneself/*Predstaviť sa.*
Responding to introductions/*Reagovať na predstavenie niekoho.*
Expressing welcome/*Privítať.*

Interakčné schémy:

This is my very good friend Jane.
She's English.
Can I introduce you to my mother?
My name's Tina Jones. I'm from the USA.
I'm American.
How do you do? Nice to meet you. How are you?
Fine, thanks. And you?
Come in.

Jazyková dimenzia:

Prítomný jednoduchý čas plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.

Interkultúrna dimenzia:

Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce atď.

KOMPETENCIA Č. 18: „KOREŠPONDOVAŤ“ ÚROVEŇ A1**Funkcie:**

Beginning a letter/*Začať list.*
Closing a letter/*Ukončiť list.*

Interakčné schémy:

Dear Mary, Hello/Hi, Mary. How are you?
Thank you for your letter. Did you like your holiday?
Bye, Love,
See you soon, All the best,

Jazyková dimenzia:

Minulý jednoduchý čas nepravidených plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: písomná forma s uplatnením neformálneho štýlu.
Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice.

Interkultúrna dimenzia:

Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.
Príklady jednoduchej korešpondencie.

KOMPETENCIA Č. 19: „TELEFONOVAŤ“ ÚROVEŇ A1**Funkcie:**

Beginning a phone call/*Začať rozhovor.*
Keeping a phone call going/*Udržiavať rozhovor,*
Ending a phone call/*Ukončiť rozhovor.*

Interakčné schémy:

Hello.
Hi, Mr. King, it's Mary. Hold on...
Is that Liz?
Can I speak to Jo, please?

Just a minute/a moment. It's better to call tomorrow.
See you on Sunday. Bye. All right. Goodbye.

Jazyková dimenzia:

Nepravidelné stupňovanie prídavných mien *good, bad*.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg.

Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.

Interkultúrna dimenzia:

Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).

**ANGLICKÝ JAZYK
NÍŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, ÚROVEŇ A2
ŠIESTY AŽ DEVIATY ROČNÍK**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

- Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

SOCIOLINGVÁLNE KOMPETENCIE

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

PRAGMATICKÉ KOMPETENCIE

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické

- informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,
 - používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

KOMPETENCIE A FUNKCIE JAZYKA

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

ROČNÍK	šiesty
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	ŠVP 3 h/týždenne
	ŠkVP 3 h/týždenne

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Project 4rd Edition, pracovný zošit a metodická príručka k danej učebnici
- IKT technológie
- audiovizuálne média
- tlač
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- internetové zdroje:
 - <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
 - <http://www.teachingenglish.org.uk> - metodické materiály
 - <http://www.primaryresources.co.uk> - pracovné materiály
 - <http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
 - <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály
- žiacke časopisy v AJ
- knihy zo žiackej knižnice v AJ
- slovníky
 - prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
 - slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
 - obrázkové slovníky
- nástenné mapy
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, informačné letáky

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie a prezentovanie projektových prác.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú

- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
- porozumieť jednoduchým osobným listom
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

PÍ SOMNÝ PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy

ÚSTNY PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

OBSAH VZDELÁVANIA

Vzdelávací obsah predmetu zahŕňa v súlade s učebnicou nasledujúce tematické okruhy:

- náš domov

- človek a príroda
- voľný čas a záľuby
- výživa a zdravie
- krajiny, mestá a miesta
- kultúra a umenie

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
náš domov	<ul style="list-style-type: none"> - prítomný jednoduchý čas, tvorba otázok, záporu - radové číslovky - Wh- a yes/no otázky - Príslovky frekvencie 	Vedieť reagovať, diskutovať, počúvať a čítať s porozumením pre oblasť daného tematického celku, rozvíjajúc tak odporúčané kompetencie súvisiace s tematickými celkami: <ul style="list-style-type: none"> - náš domov - človek a príroda - voľný čas a záľuby - výživa a zdravie - krajiny, mestá a miesta - kultúra a umenie
človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - prítomný prítomný čas, tvorba otázok a záporu - rozdiely v prítomných časoch - použitie must - zámená 	
voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa byť - pravidelné a nepravidelné slovesá - otázky a krátke odpovede 	
výživa a zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - neurčitý člen a jeho použitie - použitie some a any - otázky s how much a how many - používanie some a určitého člena - výrazy a little a a phew 	
krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> - otázky s how - druhý stupeň prídavných mien - tretí stupeň prídavných mien - použitie as ... as 	
kultúra a umenie	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadrenie budúcnosti s going to - prídavné mená a príslovky - používanie have to - vyjadrenie návrhov 	

PRIEREZOVÉ TÉMY

Pre stanovené tematické okruhy sa vzdelávacie oblasti prelínajú v nasledujúcich prierezových témach:

- náš domov – osobnostný a sociálny rozvoj
- človek a príroda – ochrana života a zdravia
- voľný čas a záľuby – multikultúrna výchova
- výživa a zdravie – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- krajiny, mestá a miesta – environmentálna výchova
- kultúra a umenie – mediálna výchova

ROČNÍK	siedmy
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	ŠVP 3 h/týždenne
	ŠkVP 3 h/týždenne

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Project 4rd Edition, pracovný zošit a metodická príručka k danej učebnici
- IKT technológie
- audiovizuálne média
- tlač
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- internetové zdroje:
 - <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
 - <http://www.teachingenglish.org.uk> - metodické materiály
 - <http://www.primaryresources.co.uk> - pracovné materiály
 - <http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
 - <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály
- žiacke časopisy v AJ
- knihy zo žiackej knižnice v AJ
- slovníky
 - prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
 - slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
 - obrázkové slovníky
- nástenné mapy
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, informačné letáky

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie a prezentovanie projektových prác.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
- porozumieť jednoduchým osobným listom
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú
- napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

PÍ SOMNÝ PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina

ÚSTNY PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto
- písať niečo ako jednoduchý sled myšlienok
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

OBSAH VZDELÁVANIA

Vzdelávací obsah predmetu zahŕňa v súlade s učebnicou nasledujúce tematické okruhy:

- rodina a spoločnosť

- krajiny, mestá a miesta
- človek a príroda
- krajina, ktorej jazyk sa učím
- ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- mládež a jej svet

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa byť - pravidelné a nepravidelné slovesá - tvorba otázok 	Vedieť reagovať, diskutovať, počúvať a čítať s porozumením pre oblasť daného tematického celku, rozvíjajúc tak odporúčané kompetencie súvisiace s tematickými celkami: <ul style="list-style-type: none"> - rodina a spoločnosť - krajiny, mestá a miesta - človek a príroda - krajina, ktorej jazyk sa učím - ľudské telo, starostlivosť o zdravie - mládež a jej svet
krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> - budúci čas s will a going to 	
človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - minulý priebehový čas, tvorba otázok, kladných viet, záporu a krátkych odpovedí - rozdiely medzi minulými časmi 	
krajina, ktorej jazyk sa učím	<ul style="list-style-type: none"> - určitý a neurčitý člen 	
ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - predprítomný čas - tvorenie otázok - výrazy ever a never 	
mládež a jej svet	<ul style="list-style-type: none"> - should a shouldn't - must a mustn't - don't have to 	

PRIEREZOVÉ TÉMY

Pre stanovené tematické okruhy sa vzdelávacie oblasti prelínajú v nasledujúcich prierezových témach:

- rodina a spoločnosť – multikultúrna výchova
- krajiny, mestá a miesta – osobnostný a sociálny rozvoj
- človek a príroda – environmentálna výchova
- krajina, ktorej jazyk sa učím – multikultúrna výchova, mediálna výchova
- ľudské telo, starostlivosť o zdravie – ochrana života a zdravia
- mládež a jej svet – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

ROČNÍK	ôsmy
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	ŠVP 3 h/týždenne
	ŠkVP 3 h/týždenne

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Project 4rd Edition, pracovný zošit a metodická príručka k danej učebnici
- IKT technológie
- audiovizuálne médiá
- tlač
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- internetové zdroje:
 - <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
 - <http://www.teachingenglish.org.uk> - metodické materiály
 - <http://www.primaryresources.co.uk> - pracovné materiály
 - <http://www.onestopenglish.com> - pracovné a metodické materiály
 - <http://www.zborovna.sk> - metodické a pracovné materiály
- žiacke časopisy v AJ
- knihy zo žiackej knižnice v AJ
- slovníky
 - prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
 - slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
 - obrázkové slovníky
- nástenné mapy
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, informačné letáky

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie a prezentovanie projektových prác.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
- porozumieť jednoduchým osobným listom
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

PÍSOBNÝ PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov
- napísať jednoduché osobné listy
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy

ÚSTNY PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

OBSAH VZDELÁVANIA

Vzdelávacie obsah predmetu zahŕňa v súlade s učebnicou nasledujúce tematické okruhy:

- odievanie a móda
- profesia a pracovný život
- výživa a zdravie
- vzory a ideály
- človek a príroda
- človek a spoločnosť; komunikácia

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
odievania a móda	<ul style="list-style-type: none"> - minulý jednoduchý a priebehový čas - výraz used to - použitie too a enough 	Vedieť reagovať, diskutovať, počúvať a čítať s porozumením pre oblasť daného tematického celku, rozvíjajúc tak odporúčané kompetencie súvisiace s tematickými celkami: <ul style="list-style-type: none"> - odievanie a móda - profesia a pracovný život - výživa a zdravie - vzory a ideály - človek a príroda - človek a spoločnosť; komunikácia
profesia a pracovný život	<ul style="list-style-type: none"> - predprítomný čas, jeho tvorba a použitie - rozdiely v používaní predprítomného a minulého času - použitie for a since 	
výživa a zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - použitie vzťahných zámen - výrazy should a might - tvorba vzťahných viet 	
vzory a ideály	<ul style="list-style-type: none"> - spájanie slovies s neurčitkom alebo gerundiom - väzba there is s gerundiom - použitie can see a hear - tvorba someone a something s gerundiom 	
človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v angličtine - použitie trpného rodu v rozdielnych časoch 	
človek a spoločnosť; komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - prvá podmienková veta v angličtine, jej tvorba a použitie - časové vyjadrenia budúcnosti 	

PRIEREZOVÉ TÉMY

Pre stanovené tematické okruhy sa vzdelávacie oblasti prelínajú v nasledujúcich prierezových témach:

- odievanie a móda – multikultúrna výchova
- profesia a pracovný život – osobnostný a sociálny rozvoj
- výživa a zdravie – ochrana života a zdravia
- vzory a ideály – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- človek a príroda – environmentálna výchova

- človek a spoločnosť; komunikácia – osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova

ROČNÍK	deviaty
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	ŠVP 3 h/týždenne
	ŠkVP 3 h/týždenne

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Project 3rd Edition, pracovný zošit a metodická príručka k danej učebnici
- IKT technológie
- audiovizuálne médiá
- tlač
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- internetové zdroje:
 - <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
 - <http://www.teachingenglish.org.uk> - metodické materiály
 - <http://www.primaryresources.co.uk> - pracovné materiály
 - <http://www.onestopenglish.com> - pracovné a metodické materiály
 - <http://www.zborovna.sk> - metodické a pracovné materiály
- žiacke časopisy v AJ
- knihy zo žiackej knižnice v AJ
- slovníky
 - prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
 - slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
 - obrázkové slovníky
- nástenné mapy
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, informačné letáky

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie a prezentovanie projektových prác.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
- porozumieť jednoduchým osobným listom
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

PÍSOBNÝ PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov
- napísať jednoduché osobné listy
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy

ÚSTNY PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

OBSAH VZDELÁVANIA

Vzdelávací obsah predmetu zahŕňa v súlade s učebnicou nasledujúce tematické okruhy:

- mládež a jej svet
- krajiny, mestá a miesta
- človek na cestách
- vzdelávanie a práca
- výživa a zdravie
- človek a spoločnosť; komunikácia

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
mládež a jej svet	<ul style="list-style-type: none"> - predprítomný čas, tvorba, použitie - rozdiely medzi predprítomným a minulým časom - rozdiely medzi minulým jednoduchým a minulým piebehovým časom - použitie členov v angličtine 	<p>Vedieť reagovať, diskutovať, počúvať a čítať s porozumením pre oblasť daného tematického celku, rozvíjajúc tak odporúčané kompetencie súvisiace s tematickými celkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mládež a jej svet - krajiny, mestá a miesta - človek na cestách - vzdelávanie a práca - výživa a zdravie - človek a spoločnosť; komunikácia
krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadrenie budúcnosti v angličtine - prvá podmienková veta, tvorba a použitie 	
človek na cestách	<ul style="list-style-type: none"> - použitie would - druhá podmienková veta, tvorba a použitie - používanie so...that - zvrtné zámená v angličtine 	
vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - typy otázok v angličtine - gerundium - oddeliteľné a neoddeliteľné frázové slovesá 	
výživa a zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v angličtine - používanie modálnych slovies v trpnom rode - anglické predložky 	
človek a spoločnosť; komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - nepriama reč v angličtine - rozdiely medzi say a tell - nepriame otázky v angličtine 	

PRIEREZOVÉ TÉMY

Pre stanovené tematické okruhy sa vzdelávacie oblasti prelínajú v nasledujúcich prierezových témach:

- mládež a jej svet – osobnostný a sociálny rozvoj
- krajiny, mestá a miesta – multikultúrna výchova
- človek na cestách – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- vzdelávanie a práca – mediálna výchova
- výživa a zdravie – ochrana života a zdravia
- človek a spoločnosť; komunikácia – environmentálna výchova

DRUHY ZÍSKANÝCH KOMPETENCIÍ

Žiak na konci nižšieho stredného vzdelávania dosahuje jazykovú úroveň A2, pričom si podľa ŠVP rozvinul odporúčané kompetencie č 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25.

KOMPETENCIA Č. 1: „NADVIAZAŤ KONTAKT V SÚLADE S KOMUNIKAČNOU SITUÁCIOU“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Getting someone's attention/*Upútať pozornosť.*

Greeting sb/*Pozdraviť.*

Responding to a greeting. *Odpovedať na pozdrav.*

Expressing thanks and appreciation/*Podakovať sa a vyjadriť uznanie.*

Parting/*Rozlúčiť sa.*

Interakčné schémy:

Can I help you? What's the matter? Beautiful day, isn't it?

Hello. How's your day. Good to see you.

Great, thanks. What about you?

Many thanks! Thank you so much.

Thank you very much.

It was lovely to see you. Thanks. The same to you. I'll be in touch.

Take care.

Jazyková dimenzia:

Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu.

Krátka prídavná otázka so slovesom *to be*.

Zdvorilá otázka so slovesom *can*.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialog, neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Pravidlá slušnosti v komunikácii.

Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.

KOMPETENCIA Č. 2: „VYPOČUŤ SI A PODAŤ INFORMÁCIE“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Asking for information/*Informovať sa*.
Confirming and insisting on sth/*Potvrdiť a trvať na niečom*.
Classifying information/*Začleniť informáciu*.
Replying to requests/*Odpovedať na požiadavky*.

Interakčné schémy:

Whose luggage is this? Have you got a bigger one? What is 6 plus 4?
Sure.
36 divided by 12 equals 3, not 4.
The capital city of Australia is Canberra.
Whose face is in this picture?
Yes, of course. No, I am sorry. I'm afraid, I can't.

Jazyková dimenzia:

Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.
Opytovacie zámeno *whose*.
Číslovky nad 100.
Počtové výrazy *plus, minus, times, multiplied by, divided by*.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: jednoduchý dialog, monológ, stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách.

KOMPETENCIA Č. 3: „VYBRAŤ SI Z PONÚKANÝCH MOŽNOSTÍ“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Identifying/*Identifikovať*.
Describing/*Opísať*.
Confirming/Refusing/*Potvrdiť/Odmietnuť*.

Interakčné schémy:

The fastest animal in the world is the cheetah.
The next train to Prague leaves at 4.
Put some potatoes in
a saucepan and boil them.
So I'll meet you at 2 p.m.

Jazyková dimenzia:

Budúci dej vyjadrený pomocou *will*, tvorba otázky, odpovede a záporu.
Určitý a neurčitý člen.

Tvorba množného čísla nepravidelných podstatných mien.

Diskurzna dimenzia

Komunikačný kontext sa realizuje: jednoduchý dialog, súvislý monológ, komentáre s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: rozprávanie, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.

KOMPETENCIA Č. 4: „VYJADRIŤ NÁZOR“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Expressing an opinion/*Vyjadriť názor.*

Expressing agreement/*Vyjadriť súhlas.*

Expressing disagreement *Vyjadriť nesúhlas.*

Expressing conviction/*Vyjadriť presvedčenie.*

Expressing degrees of certainty/*Vyjadriť stupne istoty.*

Interakčné schémy:

Well, the show was really interesting.

Her story was really amusing. The food was excellent.

I was bored.

In my opinion, London is a very beautiful city.

I think you're (probably) right. I agree with you.

Not a bad idea.

I'm afraid I don't agree with you.

That can't be true. That's nonsense. No, you're wrong! Are you sure about that?

I hope you understand.

I don't think I'll be at home at seven.

Life will be different in 10 years

Jazyková dimenzia:

Prídavné mená s koncovkou *-ed, -ing*.

Intenzifikátory *very, really, quite, quite so, a bit*.

Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.

Vyjadrenie budúceho deja pomocou *will*.

Diskurzna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.

KOMPETENCIA Č. 5: „VYJADRIŤ VÔĽU“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Expressing wishes/*Vyjadriť želania.*
Expressing plans/*Vyjadriť plány.*

Interakčné schémy:

The flat must have central heating.
The room can be very large. The rent must be higher.
I enjoy dancing.
When are they going to move to Dublin?
Donna is flying to London tonight.
I think I'll see you tomorrow.
She'll definitely have lunch with her boyfriend.
I won't be here tomorrow.

Jazyková dimenzia:

Modálne slovesá *can, could, may, must.*
Vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be going to.*
Vyjadrenie budúceho deja pomocou *will.* Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného prítomného prítomného času.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.

KOMPETENCIA Č. 6: „VYJADRIŤ SCHOPNOSŤ“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Expressing knowledge/*Vyjadriť vedomosti.*
Expressing lack of knowledge *Vyjadriť neznalosť.*
Expressing ability to do sth/*Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť.*

Interakčné schémy:

He may know the answer to your question.
He never does his homework.
I think I don't know the answer. They hardly know anything about it.
Peter can run very quickly.

Jazyková dimenzia:

Príslovky frekvencie *often, usually, hardly ever, ever.*
Pozícia prísloviiek frekvencie vo vete.
Príslovky miesta, spôsobu a času *everywhere, quickly, tomorrow.*

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny.

KOMPETENCIA Č. 7: „VYJADRIŤ POCITY“ ÚROVEŇ A2**Funkcie:**

Expressing joy, happiness, satisfaction/*Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie.*

Expressing sadness, dejection/*Vyjadriť smútok, sklúčenosť.*

Expressing comfort, support and encouragement/*Utešiť, podporiť, dodať odvahu.*

Interakčné schémy:

I am happy to hear that. I am glad to know.

That would be great. That sounds nice.

What a wonderful day!

They hope to finish it on time. It's a great pleasure.

I go jogging to get fit. It's mine/his.

I am upset. How terrible! What a shame!

No problem. Well done!

Jazyková dimenzia:

Samostatné prívlastňovacie zámená *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.*

Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.

Sloveso + neurčitok.

Sloveso + ing.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: osobné listy, blahoželania, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania, pozvánky a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.

KOMPETENCIA Č. 8: „VYJADRIŤ OČAKÁVANIA A REAGOVAŤ NA NE“ ÚROVEŇ A2**Funkcie:**

Expressing hope/*Vyjadriť nádej.*

Expressing disappointment/*Vyjadriť sklamanie.*

Expressing fear, worry, anxiety/*Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť.*

Expressing assurance/*Ubezpečiť.*

Expressing satisfaction/*Vyjadrit' spokojnost'*.
Expressing dissatisfaction, complaining/*Vyjadrit' nespokojnost', post'azovat' sa*.
Ascertaining satisfaction/dissatisfaction *Zistit' spokojnost'/nespokojnost'*.

Interakčné schémy:

I hope the weather will be good tomorrow.
What a shame!
I'm (so) worried.
He must be there by nine o'clock/at nine o'clock.
What a lovely sweater! What super photos!
Excuse me, I'd like to complain about the food. I'm not happy with this. I really must complain about the heating in my room.
Somebody stole my bike!
What happened?
Did you enjoy your meal?
hope the weather will be good tomorrow.

Jazyková dimenzia:

Sloveso *hope* + vyjadrenie budúceho deja.
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.
Väzba *I'd like to* + sloveso.
Neurčité zámená *some, any, no* a ich zloženiny.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, osobné listy, telefonické rozhovory, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.

Interkultúrna dimenzia:

Medzilidské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.

KOMPETENCIA Č. 9: „PREDSTAVIŤ ZÁLUBY A VKUS“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Expressing likes and respects/*Vyjadrit', čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*.
Expressing dislikes about sb/sth/*Vyjadrit', že niekoho/niečo nemám rád*.
Expressing preferences/*Vyjadrit', čo uprednostňujem*.

Interakčné schémy:

I enjoy/like/love/don't mind sightseeing.
He likes to go to the cinema.
She hates/dislikes washing up.
I don't wear shoes that don't fit well. She has never liked him.
It's the best job I've ever had. It's my first choice.

Jazyková dimenzia:

Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.

Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien.
Jednoduché určujúce vzťahné vety s použitím *who, which, that, where*.
Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.
Radové číslovky.

Diskurzna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: monológ, dialóg.
Typy textov: súvislé texty opisujúce záľuby alebo postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare.

Interkultúrna dimenzia:

Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí.

KOMPETENCIA Č. 11: „STANOVIŤ, OZNÁMIŤ A ZAUJAŤ POSTOJ K PRAVIDLÁM ALEBO POVINNOSTIAM“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Expressing a command/ prohibition/*Vyjadriť príkaz/zákaz.*
Expressing a moral or social norm/*Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*
Asking for permission/*Žiadať o povolenie a súhlas.*
Granting permission/*Dat' súhlas.*
Refusing permission/*Odmietnuť.*
Making a promise/*Sľúbiť.*

Interakčné schémy:

Drive carefully.
Look at the time – you must hurry!
You mustn't cheat. Children should listen to their parents.
May/Could/Can I join you?
You can take one piece of hand luggage.
No, of course not. No, thanks.
No, thanks, not really.
I'll help you. I'll call you.

Jazyková dimenzia:

Tvorenie prísloviak príponou *-ly*.
Slovesá s predložkovými väzbami *listen to, look at, smile at*.
Modálne slovesá *might, mustn't, have to, should*.

Diskurzna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialog, monológ.
Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.

Interkultúrna dimenzia:

Zákazy a predpisy - nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniciach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách v obchodných domoch atď.

KOMPETENCIA Č. 12: „REAGOVAŤ NA PORUŠENIE PRAVIDIEL ALEBO NESPLNENIE POVINNOSTÍ“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Apologising/*Ospravedlniť (sa)*.

Interakčné schémy:

I'm afraid I've broken your hairdryer.
There's nothing I can do about it, I'm afraid.
I'm sorry to hear that.
He is sorry, but he won't be able to come.

Jazyková dimenzia:

Opisné tvary *to be able to, to have to, to be allowed to*.
Predprítomný jednoduchý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: jednoduchý dialóg, monológ.
Typy textov: listy, komiksy, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky.

Interkultúrna dimenzia:

Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností.
Špecifiká písania osobných listov.

KOMPETENCIA Č. 13: „REAGOVAŤ NA PRÍBEH ALEBO UDALOSŤ“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Expressing interest/*Vyjadriť záujem o niečo*.
Expressing surprise/*Vyjadriť prekvapenie*.
Expressing indifference/*Vyjadriť nezáujem*.

Interakčné schémy:

I see. How nice!
That's interesting.
You're joking! What a surprise! No, really?!
She probably did it, didn't she. Charlie hasn't got a problem with Steve, has he?
I'm bored.
Perhaps it's interesting, I don't know.

Jazyková dimenzia:

Vyjadrenie modality pomocou *possibly, probably, perhaps*.
Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ, stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.
Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy udalostí a činností.

Interkultúrna dimenzia:

Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.

KOMPETENCIA Č. 14: „DAŤ PONUKU A REAGOVAŤ NA ŇU“ ÚROVEŇ A2**Funkcie:**

Asking sb for sth/*Žiadať niekoho o niečo.*

Responding to a request/*Odpovedať na žiadosť.*

Suggesting sb do sth/*Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil.*

Suggesting sb do sth together/*Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili.*

Offering help/*Ponúknuť pomoc.*

Suggesting lending or giving something/*Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem.*

Responding to a suggestion/*Odpovedať na návrh.*

Interakčné schémy:

Can I have some water/a cup of coffee, please?

I need some help.

Sure, why not?

I don't really want to go to the cinema.

I'd love to come/go. I can manage.

None of my friends are coming.

Why don't you see the doctor?

Would you like to come and visit me in summer?

Let's buy some souvenirs from other cities.

Why don't we go to England?

May/Can I help you? Are you looking for something?

Do you need some help? What can I do for you?

I will lend you the book if you need it.

It will be fantastic. Thank you very much. I'll stay in if it rains this afternoon.

Jazyková dimenzia:

Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.

Väzba *I'd love to/I want to + sloveso.*

Vyjadrenie množstva pomocou *any, some, a lot of, all, none, not (any), enough, (a) few.*

Rozkazovací spôsob.

Nulový a prvý kondicionál.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext a realizuje: jednoduchý dialog, súvislý monológ, stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.

Interkultúrna dimenzia:

Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.

KOMPETENCIA Č. 15: „REAGOVAŤ NA NIEČO, ČO SA MÁ UDIATŤ V BUDÚCNOSTI“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Warning against sb/sth/*Varovať pred niekým/niečím.*
Giving advice/*Poradiť.*

Interakčné schémy:

Be careful.
Don't talk during the class.
It's probably not a good idea to go by train. This won't last.
If you do that one more time, I shall be very angry.
Never take a lot of money with you. Always keep your money safe.
You should talk to somebody. You needn't worry.
Go along this street.
He went outside, he isn't here.

Jazyková dimenzia:

Modálne slovesá *should, shall, would, needn't, will, won't.*

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialog, súvislý monológ - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.

Interkultúrna dimenzia:

Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.

KOMPETENCIA Č. 16: „REAGOVAŤ NA NIEČO, ČO SA UDIALO V MINULOSTI“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Recalling sth/sb/*Spomenúť si na niečo/niekoľko.*
Reminding others of sth/*Pripomenúť niekomu niečo.*
Expressing congratulations/*Blahoželat'.*

Interakčné schémy:

I used to live there.
I didn't use to like mushrooms but I like them now.
Don't forget/Remember to bring your umbrella. Don't forget to lock the door.
Congratulations! Happy New Year!

Jazyková dimenzia:

Vyjadrenie minulosti pomocou *used to.*
Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.
Určitý a neurčitý člen, nulový člen.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: jednoduchý dialog, monológ s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, listy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.

Interkultúrna dimenzia:

Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.

KOMPETENCIA Č. 17: „REAGOVAŤ PRI PRVOM STRETNUTÍ“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Introducing sb/*Predstaviť niekoho.*

Introducing oneself/*Predstaviť sa.*

Responding to an introduction/*Reagovať na predstavenie niekoho.*

Welcoming/*Privítať.*

Interakčné schémy:

That's my brother, Peter.

You know my sister Mia, don't you.

My name's John.

Pleased to meet you. How do you do.

Welcome to Slovakia!

Jazyková dimenzia:

Krátka prídavná otázka.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialog, monológ s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.

Interkultúrna dimenzia:

Pretrvávajúce stereotypy o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.

KOMPETENCIA Č. 18: „KOREŠPONDOVAŤ“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Beginning a letter/*Začať list.*

Developing a subject-matter of a letter/*Rozvinúť obsah listu.*

Closing a letter/*Ukončiť list.*

Interakčné schémy:

Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to you about my holiday.

I've got some very important news.

I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely,

Jazyková dimenzia:

Bežné frázové slovesá.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: monológ.

Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy.

Interkultúrna dimenzia

Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.
Príklady jednoduchej korešpondencie.

KOMPETENCIA Č. 19: „TELEFONOVAŤ“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Beginning a phone call/*Začať rozhovor.*
Keeping a phone call going/*Udržiavať rozhovor.*
Ending a phone call/*Ukončiť rozhovor.*

Interakčné schémy:

Hello, this is Bruce Johnson. Can I speak to Mrs Evans.
Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project.
Hold the line, please. I'll put you through. Can I take the message, please?
Can you call back later? Thanks.
Please ask him to ring/call me around/at 7.

Jazyková dimenzia:

Bežné frázové slovesá.
Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.

Diskurzívna dimenzia:

Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg.
Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.

Interkultúrna dimenzia:

Pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).

KOMPETENCIA Č. 25: „POROZPRÁVAŤ PRÍBEH“ ÚROVEŇ A2

Funkcie:

Narrating/*Rozprávať.*
Beginning a story, tale, anecdote/*Začať príbeh historiku, anekdotu.*
Summarising/*Zhrnúť.*

Interakčné schémy:

A few minutes later... Then...
It happened while I was watching TV yesterday.
I was coming home when the car in front of me suddenly stopped.
I used to have a really nice bike, but I broke it.
My father cut himself when he was building a bookshelf.
Once...
Once upon a time there...
And they lived happily ever after.

Jazyková dimenzia:

Jednoduchý a priebehový minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.

Súvetia s použitím *when* a *while*.
Vyjadrenie minulosti pomocou *used to*.
Prvý kondicionál.
Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.
Zvratné zámená.

Diskurzna dimenzia

Komunikačný kontext sa realizuje: monológ doplnený jednoduchým dialógom.
Typy textov: denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.

Jazyková a interkultúrna dimenzia

Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.