

Anglický jazyk

Názov ŠkVP	iŠkVP
Názov ŠVP	inovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, sprostredkováva základné vedomosti v anglickom jazyku, umožňuje dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom. Vyučovanie anglického jazyka má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti. Umožňuje dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporuje jeho sebavedomie.

Vzdelávací obsah anglického jazyka v 3. ročníku primárnej školy pozostáva z deviatich okruhov na úrovni A1.1 Pri každej z tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav. U začiatočníkov má prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje). Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva obsahom neskoršieho vyučovania. V 4. ročníku má veľký význam komunikatívnosť, ktorá sa dá využiť v jednotlivých tematických okruhoch. V každom tematickom okruhu sa rozvíjajú komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie. Motivačne vo vyučovaní pôsobí aj využitie piesní, básní a rýmovačiek v obsahu.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Časová dotácia vyučovania anglického jazyka:

3. ročník 3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

4. ročník 3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

Žiaci primárneho vzdelávania na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnu komunikačnú úroveň A1.1 +, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,

- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnú kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k :

- podpore sebadôvery každého žiaka
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako významného zjednocujúceho činiteľa národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárného prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziludskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kognitívne ciele

- ❖ získať elementárne základy cudzieho jazyka
- ❖ poznávať svet cudzích jazykov na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (senzomotorická, napodobňujúca, námetová, funkčná, fantastická a pod.)
- ❖ prostredníctvom hudobných a pohybových aktivít postupne získať elementárne základy vedomostí z anglického jazyka, prispieť k rozvoju osobnosti žiaka

Socioafektívne ciele

- ❖ asertívne vyjadrovať vlastné názory a postoje,
- ❖ bez predsudkov používať cudzí jazyk
- ❖ získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty

Psychomotorické ciele

- ❖ na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni používať cudzí jazyk v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a hudobnými a integrovať ich k individuálnych alebo skupinových projektoch,
- ❖ dokázať zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

I. Kognitívne kompetencie a funkčné kompetencie :

- plánuje, realizuje a riadi svoje vlastné učenie,
- dokáže začať riešiť problematickú úlohu, projekt
- vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov,
- nachádza súvislosti medzi predchádzajúcimi a novými informačnými zdrojmi,
- rozozná problém,
- uplatňuje fantáziu, predstavivosť, vytvára asociácie,
- dokáže opakovať celý proces toľkokrát, koľko je potrebné na dosiahnutie cieľa,
- rozumie inštrukciám
- chápe zmysel textu za pomoci súhrnu vlastných vedomostí a skúseností,
- dokáže vyhľadávať a nachádzať zmysel slova alebo výrazu,
- vie správne vybrať a použiť slová, frázy a jazykové štruktúry,

II. Osobnostné kompetencie :

- zaujíma sa o nové veci,
- je motivovaný/á pre učenie,
- je otvorený/á kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- kladie otázky a zisťuje odpovede,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,

III. Sociálne kompetencie :

- rozumie obsahom a významom slov a slovných spojení,
- vníma obsah hovoreného a prejavuje záujem,
- všima si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník
- je schopný/á vytvárať väzby s inými ľuďmi,
- je schopný/á spolupracovať na spoločnej úlohe, činnosti,
- chápe obsah a zmysel prečítaného textu a vie naň reagovať,

IV. Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba spôsobilosti a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Spôsobilosť	Funkcia
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<p>Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</p>
9. Predstaviť záľuby a vkus	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</p>
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	<p>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</p>
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnosti	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Sľúbiť</p>
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie</p>
	<p>Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</p>

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
18. Korešpondovať	Viesť korešpondenciu Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Podčiarknuť / dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať	Navrhnuť novú tému / nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Presvedčiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Presvedčiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

4. Stratégie vyučovania

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť

Organizačné formy a metódy

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizácia
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- tréningové a situačné hry, rolové hry
- samostatné práce na projektoch
- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry, práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s textom - učebnicou, pracovným zošitom, práca s multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

5. Hodnotenie predmetu

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Anglický jazyk klasifikujeme. Žiak je hodnotený komplexne. Klasifikáciu obohatíme aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Vo vyučovaní anglického jazyka sa:

- sleduje a zisťuje prírastok vedomostí dieťaťa
- hodnotenie zohľadňuje žiakové vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- vedíme žiaka k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov
- Pri hodnotení známami sa využíva stupnica 1 - 5

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere), jazykové schopnosti, analýzu problémov a schopnosti ich riešenia, zvládnutie slovnej zásoby, výslovnosť, tvorba viet, texty určené k učeniu spamäti, výsledky testov, vybrané formy písomného prejavu. Spracovanie projektu a jeho prezentácia.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nehodnotia izolovane, ale sú vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitná pozornosť sa venuje správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania odzrkadľujú aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy sú autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Ročník	tretí
Časový rozsah výučby	
ŠVP	3h/týždeň
ŠKVP	0h/týždeň

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica, pracovný zošit Charlotte Covill New Chatterbox Starter, New Chatterbox1
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii
- multimediálne výukové CD ROM's

7. Obsah vzdelávania

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia č.1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou « »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Greeting sb <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Thank you./Thanks. That's ok.	
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »**Kompetencia č. 2: Vypočuť si a podať informácie « »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for information <i>Informovať sa</i>	Are you a pupil? Is she your friend? Where's my pen? Who is that? What is it? There's a school.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, zápor. Väzba <i>there is/there are</i> – oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená <i>who, what, where, how</i> . Základné prívlastňovacie zámená <i>my, your</i> .

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »**Kompetencia č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností « »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	I have a blue sweater. The red pen is on the table. I'm nine years old. I've got my bike here.	Abeceda Predložky určujúce miesto <i>on, in, at</i> . Základné číslovky 0-10. Prídavné mená. Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor. Príslovky miesta <i>here, there</i>

COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION »
Kompetencia č. 4: Vyjadriť názor « »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<p>Expressing an opinion</p> <p><i>Vyjadriť názor</i></p>	<p>Expressing an opinion</p> <p><i>Vyjadriť názor</i></p>	<p>She's a nice girl. This is a good book. These flowers are beautiful.</p>	<p>Ukazovacie zámená <i>this/these, that/those</i>. Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.</p>

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS »
Kompetencia č. 5 « Vyjadriť vôľu »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<p>Expressing willingness</p> <p><i>Vyjadriť vôľu</i></p>	<p>Expressing wishes</p> <p><i>Vyjadriť želania</i></p>	<p>I want a dog. He wants a toy.</p>	<p>Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete. Osobné zámená <i>I, you, he, she, it</i>.</p>

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »
Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<p>Expressing ability</p> <p><i>Vyjadriť schopnosť</i></p>	<p>Expressing ability to do sth</p> <p><i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i></p>	<p>I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.</p>	<p>Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.</p>

Ročník	štvrtý
Časový rozsah výučby	
ŠVP	3h/týždeň
ŠkVP	0h/týždeň

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica, pracovný zošit Charlotte Covill New Chatterbox1,2
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii
- multimediálne výukové CD ROM's

7. Obsah vzdelávania

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options Vybrať si z ponúkaných možností	Describing Opísať	The house is next to the cinema. My pencil is new. We have got 26 books.	Neurčitý a určitý člen. Predložky určujúce smer a miesto between, next to, from. Základné číslovky 10-30. Časovanie slovesa have got v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS »**Kompetencia č. 7: « Vyjadriť pocity »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing feelings Vyjadriť pocity	Expressing joy, happiness, satisfaction Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie	She's nice and clever. It's perfect.	Skrátené tvary pomocných slovies to be, have got.
	Expressing sadness, dejection Vyjadriť smútok, sklúčenosť	I'm sad today. They aren't happy. It isn't nice.	Spojky and, but, or. Príslovky času now, today.

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »**Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I love/like English. I'm watching TV now. Does your brother like football?	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.
	Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	I don't like cakes. He doesn't like computer games.	Prítomný prítomný čas, tvorba otázky a záporu.

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS »**Kompetencia č. 11: « Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Expressing a command/prohibition Vyjadriť príkaz/zákaz	Open/Close the door. Don't run/talk. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here. Turn right.	Rozkazovací spôsob.

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER »

Kompetencia č. 14: « Dať ponuku a reagovať na ňu »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Making and responding to an offer Dať ponuku a reagovať na ňu	Asking sb for sth Žiadať niekoho o niečo	Give me your exercise book, please. Can I go to the toilet, please?	Osobné zámená. Sloveso can v žiadosti.
	Responding to a request Odpovedať na žiadosť	Yes. Ok. No, sorry.	Spojenie let's + sloveso.
	Suggesting sb do sth Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil	Can you visit me today?	Predložka for.
	Suggesting sb do sth together Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili	Let's play.	
	Offering help Ponúknuť pomoc	Can I help you?	
	Responding to a suggestion Odpovedať na návrh	Ok. Yes, please. Thanks. No, thank you. These flowers are for you.	

COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING »

Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí	Introducing sb Predstaviť niekoho	This is my friend Jane. She's from England. They work in a hospital. My mother's name is Mia. She's my sister. I've got one sister and two brothers.	Privlastňovací pád. Základné privlastňovacie zámená. Jednoduchý prítomný a prítomný čas, tvorba otázky a záporu.
	Introducing oneself Predstaviť sa	My name is Tina Jones. I'm from Slovakia. I come from Slovakia. I live in a small town.	Spojka with.

	Responding to an introduction Reagovať na predstavenie niekoho	Hello. I'm Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	
	Welcoming Privítať	Welcome. Come in. We can play with our toys together.	

COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL »
Kompetencia č. 19: « Telefonovať »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Making a phone call Telefonovať	Beginning a phone call Začať rozhovor	Hello. 235689. This is Peter. Peter, here. Can you spell your name? Peter speaking. Is Jo there, please? When have we got the tennis match?	Opytovacie zámeno when. Predložky času on, in, at.
	Ending a phone call Ukončiť rozhovor	See you at school. Bye. Goodbye.	

Charakteristika úrovne A1 - požiadavky na výstup 1.stupeň:

Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach. Žiaci si osvoja nové slová, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom.

Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo »s«
- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív (*Laura's book*) a privlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his*
- určitý a neurčitý člen »a/ an«
- predložkové pády: *to father, from school, with my friend*
- predložky miesta : *on, in, under, behind, next to opposite, between*
- zámená: *osobné a privlastňovacie* (opakovanie), ukazovacie (this, that) opytovacie »What... Where... Who... Whose... How old... How many...«,
- základné číslovky: 1 – 20
- radové číslovky – v *dátume* (pasívne)
- predložky pohybu: *up, down* (pasívne)
- spojky: *or, but, and*
- modálne slovesá: *can*
- slovesné časy: *jednoduchý prítomný* (všetky osoby)
- ostatné časy (pasívne)

- určovanie času – *celé hodiny, pol hodiny*
- plnovýznamové slovesá »*open, draw, put, sit down, stand up, look, etc.*«
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy

Syntax

- slovosled: *podmet, prísudok, príslovkové určenie miesta*
- stavba vety pomocou *there is/there are*
- identifikovať a opísať pomocou: *This is his/her, Are this his? No, they aren't.*
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa *to be, to have got*, modálne sloveso *can* - otázka, zápor: *I can/ Can I have...?*
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: *What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?*
- otázka: *What's the matter? What's happened?(pasívne)*
- opytovacie vety: *Is it? Do you have?*
- *like* – tvorenie otázok a záporu

Zvuková a grafická rovina jazyka

- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu, hláskovanie slov
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovík: *he is- he's, we are-we're, cannot-can't..*
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách *veal* [vi:l] – *wheel* [wi:l] *vain* [vein] – *wane* [weɪn] *vow* [vaʊ] - *wow* [waʊ]
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlások napr. [ɪə]-here, [eə]-there
- [ʌ] - [ɑ:] – *mother, father*
- hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

Komunikačné zručnosti- výkonový štandard

- vypočúť a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí
- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočúť si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

Počúvanie - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

Hovorenie

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3-5 viet
- dokáže viesť krátky telefonát a zisťovať informácie

Čítanie

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- vie vyhľadať informáciu

Písanie

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne

Interkultúrne učenie sa

- oslovenie you (ty, vy)
- informácie o anglofónnych krajinách
- ľudové zvyky (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)
- internacionalizmy
- formálne a neformálne slová