

G E O G R A F I A

Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Názov ŠVP	inovovaný Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Geografia je vedný odbor, ktorý skúma krajinu, zákonitosti jej usporiadania a možnosti využitia krajiny človekom. Zaoberá sa väzbami spoločnosť a prostredie. Vzhľadom na narastanie problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich vplyvu na prírodné prostredie i na spoločnosť, geografia reaguje na zmeny v priestore a pomáha ich riešiť. Všeobecným cieľom vyučovania geografie v základnej škole je postupne a veku primerane sprostredkovať žiakom poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja krajiny a rozmiestnení jej rôznych typov v priestore. Žiaci získajú základné poznatky z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie sveta, ktoré sa postupne rozvíjajú a spresňujú od 5. do 9. ročníka.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami.

Vzhľadom na to, že pri komplexnej geografickej charakteristike regiónov sveta sa používa pojmový aparát fyzickej a humánnej geografie, sú do úvodu vyučovania geografie v 5. ročníku ZŠ zaradené elementárne pojmy z planetárnej geografie a stručné vysvetlenie pojmov z fyzickej a humánnej geografie. Tieto pojmy sa postupne rozvíjajú a spresňujú v ďalších ročníkoch vo vyučovaní geografie, aj v iných predmetoch. Spolu s osvojením vedomostí a zručností má predmet aj spoločenský význam, ktorý spočíva v uvedomovaní si a chápaní existujúcich a hroziacich problémov, a tým vedie k zvýšeniu environmentálneho vedomia obyvateľstva. Výchovným cieľom je prehĺbiť aj estetické a etické cítenie žiakov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- rozvíjať si chuť učiť sa,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- všimáť si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas,
- vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí,
- rozumieť grafom, diagramom,
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov,
- interpretovať (riešiť projekt a prezentovať ho),
- viesť rozhovor o geografických zaujímavostiach,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie:

a) kognitívne a funkčné:

- používať informácie a pracovať s nimi – poznať rôzne informačné pramene, preskúmať rôzne druhy prameňov a využívať ich, rozlišuje medzi podstatnými a druhotnými informáciami,
- riešenie problémov – rozozná problém, uplatňuje fantáziu, predstavivosť, vytvára asociácie, vyberá možné riešenie, používa ho a hodnotí jeho efektívnosť,
- rozvíja kritické myslenie – vytvára vlastný názor, prehodnocuje fakty,
- využívať kreativitu – vie si predstaviť ako postupovať ďalej, dokáže vybrať možnosti alebo čiastočné riešenia,
- učiť sa učiť – plánuje, realizuje a riadi svoje vlastné učenie,
- osvojiť si efektívne pracovné metódy – objavuje radosť a uspokojenie z dobre vykonanej práce, dokáže pri práci použiť vhodné zdroje,
- používať informačno-komunikačné technológie – vie vyhľadávať a získavať rôzne druhy informácií a poznatkov z rôznych zdrojov,
- čítať s porozumením – reaguje na rôzne prečítané texty,
- odpovedá na otázky s využitím získaných informácií,
- je schopný začať riešiť rôzne projekty;

b) osobnostné:

- byť zvedavý a mať chuť poznať – mať záujem o poznanie seba, ostatných ľudí a reality, kladenie otázok a zisťovať odpovede, zaujímať sa o rôzne problémy, zaujímať sa o nové veci;

c) sociálne:

- spolupracovať s druhými – je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych problémoch, je zodpovedný k druhým a berie do úvahy ich potreby a záujmy, je platným členom v tímovej práci, aktívne participuje na triednych a školských aktivitách, plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými, oceňuje schopnosti druhých a čerpá poučenie z toho, čo si druhí myslia, hovoria a robia, podporuje tímovú snahu;

d) komunikačné:

- optimálne komunikovať – aktívne a so záujmom počúva, má pozitívny vzťah k čítaniu, má odvahu vyjadriť svoj názor,
- aktívne počúva – vcíti sa do obsahu hovoreného, kladie doplňujúce otázky, neskáče do reči;

e) občianske:

- zaujímať sa o veci verejné – prijíma a rozvíja etické, kultúrne a duchovné hodnoty,
- rešpektovať ľudské práva – v tímovej práci uplatňuje svoje individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti;

f) kultúrne:

- vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči – uvedomuje si svoju kultúrnu identitu, uvedomuje si svoje kultúrne korene, tradíciu, historický vývoj,
- rozumie symbolom, ktoré sú obvyklé v našej kultúre – vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť (kroje, výšivky, ornamenty), rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia.

4. Stratégie vyučovania

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variantov metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny.

Z motivačno-stimulačných to bude najmä organizačný a motivačný rozhovor, rozprávanie, prečítanie úryvku, demonštrácia názorných pomôcok, poukázanie na význam a možnosti využitia poznatkov praxi, didaktické hry a pod.

Z expozičných metód to bude najmä vysvetľovanie, rozprávanie, voľný, riadený, či vysvetľovací rozhovor. Okrem toho je nutné využívať metódu práce s učebnicou, zemepisnou čítankou či doplňujúcimi zdrojmi (čítanie s porozumením, analýza učebného textu). Okrem verbálnych metód je nutné využívať demonštračné metódy, grafické (prezentácia náčrtov, grafov, schém, mentálnych máp), či práca s kartografickým materiálom (najmä mapa, atlas, glóbus, plán), no zároveň aj pozorovanie geografických javov. Nutné bude používať i metódy projektové, aktivizujúcu metódu didaktickej hry, či praktickú metódu manipulačnú (buzola, kompas).

Z fixačných metód sa budú používať reprodukčné, precvičovacie, či upevňovacie rozhovory, aplikačné metódy precvičovania zručností (v práci s mapami), ale i individuálna či skupinová práca.

Z diagnostických metód to budú najmä kontrolné metódy (preverovanie vedomostí a zručností frontálne či individuálne), z klasifikačných je to najmä ústne či písomné hodnotenie klasifikačným stupňom.

Ročník	piaty
Časový rozsah výučby:	
ŠVP	1 h/týždeň
ŠkVP	1 h/týždeň

5. Učebné zdroje

Učebnica, odborné časopisy (National Geographic, GEO, Ľudia a zem)

DVD: mapa a zemský povrch (Salvo Film)

Zem ako vesmírne teleso, Čas na Zemi

Výukové nástroje – Datakabinet

Pracovný zošit v súlade s inovovaným ŠVP – Hravá geografia

6. Hodnotenie

Hodnotenie sa realizuje v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Prospech žiaka je hodnotený známkami klasifikačnej stupnice.

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Planéta Zem (17 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiak), guľatý tvar Zeme, dopad slnečných lúčov, otáčanie Zeme, sklon zemskej osi, severná a južná pologul'a, 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch), vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi,

	<ul style="list-style-type: none"> východná a západná pologuľa, • obeh Zeme okolo Slnka, • priklonenie severnej a južnej pologule, • časové pásma, • svetadiely, svetový oceán 	<ul style="list-style-type: none"> • určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej, • uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi, • vysvetliť striedanie ročných období, • rozpoznať na glóbusu (mape) svetadiely a oceány na Zemi
Zobrazovanie Zeme (11 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> • glóbus, • nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky, • východná a západná pologuľa, • geografická sieť, • mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy), • GPS 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť na glóbusu jednotlivé zemské pologule, • určiť vybrané miesto na mape prostredníctvom geografických súradníc, • porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti, • identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy), • vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách
Cestujeme po Zemi (30 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> • pohoria, nížiny, • sopky, zemetrasenia, • doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá, • podnebné pásma (teplé, mierne, studené), • ovzdušie, oblaky výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť, • typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina), • ochrana prírody, • mestá, vidiecke sídla, • prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> • porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí, ➤ vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí, ➤ zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi, ➤ zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť); • porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť vznik riek a jazier, ➤ opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády; • porozprávať o cestovaní ba-

		<p>lónom od rovníka do polárnych krajín:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou, ➤ vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitost'), ➤ priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov, ➤ na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose); • porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom: <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku, ➤ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva, ➤ na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)
<p>Geografické exkurzie a vychádzky (8 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • turistické vybavenie, turistická mapa, • orientácia mapy, kompas, • členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník, • Geocaching, GPS 	<ul style="list-style-type: none"> • vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh, • odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim, • pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto

Ročník	šiesty
Časový rozsah výučby	
ŠVP	1h/týždeň
ŠkVP	1h/týždeň

5. Učebné zdroje

- RNDr. Peter Likavský CSc. a kol.: Geografia pre 6.roč. – 2009.
- školské atlasy – Amerika. Austrália a Oceánia, atlas sveta

6. Hodnotenie

- pri hodnotení predmetu geografia budeme postupovať podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Prospech žiaka je hodnotený známami klasifikačnej stupnice.

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Afrika <i>16 hodín</i>	Poloha a pobrežie Afriky	Žiak vie/dokáže: vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány).	Afrika Madagaskar, Somálsky polostrov
	Povrch Afriky	Zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští.	Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv
	Podnebie, podnebné pásma Afriky Vodstvo Afriky	Vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike.	rovník, obratníky panvy, pohoria, plošiny, púšte
	Rastlínstvo a živočíšstvo	Porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky, uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky.	Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro pasáty
	Spory a konflikty v Afrike		Níl, Kongo, Niger
	Hospodárstvo Oblasti a štáty Afriky	Zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia	rastlinné pásma, živočíchy

<p>Ázia 17 hodín</p>	<p>Environmentálne problémy Afriky</p>	<p>najväčších riek Afriky.</p> <p>Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky. Uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike.</p>	<p>oblasti Afriky Káhira, Lagos, Johannesburg,</p> <p>Kinshasa</p> <p>Juhoafrická republika Keňa Egypt Nigéria</p> <p>Rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia národnostné zloženie</p>
	<p>Severná Afrika</p>	<p>Vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách, v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy).</p>	<p>hospodárstvo a nerastné suroviny problémy obyvateľstva Afriky</p>
	<p>Stredná Afrika</p>	<p>Zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky, uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky, zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.</p>	<p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>
	<p>Južná Afrika</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy).</p>	<p>Ázia Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundry, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus</p>
	<p>Poloha a pobrežie Ázie</p>	<p>Opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy).</p> <p>Uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie.</p> <p>Zdôvodniť veľký počet sopiek a</p>	<p>Suezský prielav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero</p>
	<p>Povrch Ázie</p>		

	<p>Podnebie Ázie</p>	<p>seizmicky aktivnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“).</p> <p>Vysvetliť prúdenie monzúnov.</p> <p>Identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované.</p> <p>Zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie.</p>	<p>Chang</p> <p>-</p> <p>Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris</p> <p>Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural</p>
	<p>Vodstvo Ázie</p>	<p>Objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie.</p> <p>Vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do morí a bezodtokových oblastí.</p>	<p>Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina</p> <p>monzúny, tajfúny, cunami</p> <p>typy krajiny</p>
	<p>Rastlinstvo a živočíšstvo Ázie</p>	<p>Identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami.</p> <p>Zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike.</p> <p>Uviest' päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii.</p>	<p>Obyvateľstvo Ázie</p> <p>Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio</p>
	<p>Konflikty Ázie</p>	<p>Vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie.</p> <p>Zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené.</p>	<p>kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus</p> <p>hospodárstvo Ázie</p>
	<p>Obyvateľstvo Ázie</p>	<p>Uviest' príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie.</p> <p>Pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie.</p> <p>Zhodnotiť vplyv prírodných</p>	<p>Čína</p> <p>India</p> <p>Japonsko</p> <p>Indonézia</p> <p>Turecko</p> <p>Izrael</p>

	<p>Oblasti a štáty Ázie</p>	<p>podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie. Pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy).</p>	
	<p>Hospodárstvo Ázie</p>	<p>Zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov. Uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie. Popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy.</p>	<p>ázijské tigre, elektronika, ropa pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>
	<p>Náboženstvá Ázie</p>	<p>Uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii. Zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete. Uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie. Odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.</p>	

Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	
ŠVP	1h/týždeň
ŠkVP	1h/týždeň

5. Učebné zdroje

- RNDr. Peter Likavský CSc. a kol.: Geografia pre 8.roč. – 2009.
- školské atlasy – Európa

6. Hodnotenie

- pri hodnotení predmetu geografia budeme postupovať podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Prospech žiaka je hodnotený známkami klasifikačnej stupnice.

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Európa 33 hodín	Poloha a pobrežie Európy	Vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy. (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy). Identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy. Vysvetliť vplyv	Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia
	Podnebie Európy	Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy.	Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more
	Vodstvo Európy	Vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorií.	Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán nultý poludník, severný polárny kruh Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna
	Typy krajín	Zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy.	Východoeurópska nížina, Panónska panva povodie, úmorie, rozvodie Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe kontinentalita ľadovec.

		<p>Vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy.</p> <p>Porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi.</p> <p>Vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe.</p> <p>Uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy.</p>	
	Rastlinstvo a živočíšstvo Európy		Flóra a fauna. Rozmanitosť druhov.
	Obyvateľstvo Európy	<p>Zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy.</p> <p>Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy.</p>	<p>Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím</p> <p>Rozmiestnenie obyvateľstva, Hustota zaľudnenia štruktúra obyvateľstva,</p>
	Náboženstvá v Európe	Zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy.	Národnostné zloženie, náboženské zloženie.
	Hospodárstvo Európy	Vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva. zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve. vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy.	Hospodárstvo, nerastné suroviny problémy Európy.
	Najväčšie mestá	<p>V obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy).</p> <p>Porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy. Na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ.</p>	
	Problémy Európy	Zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy.	

	Severná Európa	Severské štáty Európy, hlavné mestá, hospodárstvo.	Oblasti Európy: Fínsko, Nórsko, Švédsko,..
	Stredná Európa	Štáty strednej Európy , bývalé štáty východného bloku. Hlavné mestá, hospodárstvo.	Česko, Slovensko, Poľsko, Maďarsko Nemecko
	Južná Európa	Južné štáty Európy, hlavné mestá, hospodárstvo.	Francúzsko Taliansko,
	Pamiatky Unesco	Zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,. Zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete.	Pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.

Ročník	ôsmy
Časový rozsah výučby	
ŠVP	1h/týždeň
ŠkVP	1h/týždeň

5. Učebné zdroje

- RNDr. Peter Likavský CSc. a kol.: Geografia
- školské atlasy – Slovensko

6. Hodnotenie

- pri hodnotení predmetu geografia budeme postupovať podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Prospech žiaka je hodnotený známami klasifikačnej stupnice.

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovensko 33 hodín	Poloha Slovenska	Zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy), Identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska.	Karpaty Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy
	Povrch Slovenska		Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina
	Podnebie Slovenska	Vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska. Zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska.	Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava
	Vodstvo Slovenska	Vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek. Vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska. V tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej	Jazerá, plesá, umelé vodné nádrže minerálne a termálne pramene.

	<p>Rastlinstvo a živočíšstvo Slovenska</p>	<p>vody. Odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku. Uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch. V tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku.</p>	<p>Klimatické oblasti vegetačné (rastlinné) stupne chránené oblasti.</p>
	<p>Časová os a dejiny Slovenska</p>	<p>V časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska. Vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov.</p>	<p>História .</p>
	<p>Obyvateľstvo Slovenska</p>	<p>Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska. Zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska.</p>	<p>Obyvateľstvo. Mestá, vidiecke sídla.</p>
	<p>Zaľudnenie</p>	<p>Na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska, . Zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe.</p>	<p>Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina Nitra, Trenčín, Poprad, Martin.</p>
	<p>Hospodárstvo a priemysel</p>	<p>Vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989. Porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska.</p>	<p>Hospodárstvo a nerastné suroviny, administratívne členenie. Cestovný ruch, problémy Slovenska.</p>
	<p>Ekológia a Slovensko</p>	<p>V obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy), \ zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného</p>	<p>Regióny Slovenska.</p>

	<p>Cestovný ruch</p> <p>Pamiatky Unesco na Slovensku</p> <p>Členenie krajov a VÚC na Slovensku</p>	<p>ruchu. Zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska.</p> <p>Zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO. Ukázať ich na mape. Vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska.</p> <p>Hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá. Porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku, usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska, porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve.</p>	<p>Pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.</p> <p>Hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá. Porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku.</p>
--	---	---	---

Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	
ŠVP	1h/týždeň
ŠkVP	1h/týždeň

5. Učebné zdroje

- RNDr. Peter Likavský CSc. a kol.: Geografia
- školské atlasy –Austrália, Oceánia

6. Hodnotenie

- pri hodnotení predmetu geografia budeme postupovať podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Prospech žiaka je hodnotený známami klasifikačnej stupnice.

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Austrália a Oceánia <i>15 hodín</i>	Poloha a pobrežie	Opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy.	Austrália Tasmánia obratník Kozorožca Veľká koralová bariéra
	Podnebie	Vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu.	
	Rastlinstvo a živočíšstvo	Zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii. Uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii.	Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda rastlinné pásma, živočíchy
	Povrch	Rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie.	Tichý oceán, Tasmanove more, Polynézia, Melanézia, Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy.
	Obyvateľstvo	Porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu.	Rozmiestnenie obyvateľstva,

Polárne oblasti 7 hodín	Urbanizácia Mestá Austrálie	<p>Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie.</p> <p>Vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie.</p> <p>Zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy).</p>	<p>hustota zaľudnenia.</p> <p>Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra</p> <p>Rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prísťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci).</p>
	Hospodárstvo	<p>Rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva.</p> <p>Identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie. Posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie.</p>	<p>Hospodárstvo a sídla.</p>
	Pamiatky Unesco	<p>Zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.</p>	<p>Pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva.</p>
	Poloha	<p>Opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy.</p>	<p>Antarktída, Arktída Grónsko</p>
	Povrch	<p>Zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom.</p>	<p>Severný ľadový oceán, Južný oceán severný</p>
	Podnebie	<p>Vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach.</p>	<p>Polárny kruh, južný polárny kruh, pevninské ľadovce</p>
	Ekológia	<p>Zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí.</p>	<p>Polárne stanice.</p> <p>Hrozba znečistenia, globálne otepľovanie.</p>

<p>Amerika, nový svet 11 hodín</p>	<p>Poloha a pobrežie</p> <p>Podnebie</p> <p>Rastlinstvo a živočíšstvo</p> <p>Pamiatky Unesco</p> <p>Objavenie Ameriky</p> <p>Obyvatel'stvo</p> <p>Urbanizácia</p> <p>Hospodárstvo</p>	<p>Vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy).</p> <p>Opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy). Vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky.</p> <p>Zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike.</p> <p>Popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov.</p> <p>Zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky.</p> <p>Porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii.</p> <p>Uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike.</p> <p>Zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa, odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.</p> <p>Opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky.</p> <p>Vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky.</p> <p>Popísať proces urbanizácie a Uviesť jej príklady, popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky.</p> <p>Z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy).</p> <p>Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky.</p> <p>Určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky.</p> <p>Uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky.</p> <p>Zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete.</p> <p>Porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky.</p> <p>Uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA.</p>	<p>Amerika rovník, obratníky Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina sopky, zemetrasenia.</p> <p>Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina.</p> <p>Hurikány, tornáda Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca typy krajiny.</p> <p>Prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.</p> <p>Obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci. Kresťanstvo Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa. Hospodárstvo Ameriky USA Kanada Mexiko a štáty Strednej Ameriky Južná Amerika Latinská Amerika Brazília Argentína</p>
---	---	--	--

