

Náboženská výchova

Názov ŠkVP	iŠkVP
Názov ŠVP	inovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,

- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikačné kompetencie

- nadväzovať a viesť v skupine dialóg a rozhovor
- prejavovať odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému
- chápať obsah a zmysel počutého textu a vedieť naň reagovať
- voliť si primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- používať „ja“ odkaz
- kultivovane poprosiť
- aktívne a so záujmom počúvať
- slovné prejavovať radosť a vďačnosť z obdarovania
- byť otvorený pre metaforické vyjadrovanie
- intuitívne rozumieť neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnania

Kompetencie k riešeniu problémov

- byť tolerantný a ústretový
- rozvíjať postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro -zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov – spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...)
- spontánne a samostatne hodnotiť vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti byť pozorný voči morálnym konfliktom a byť otvorený pre dobro

Existenciálne kompetencie

- intuitívne vnímať bytostnú potrebu lásky
- objavovať hranice dobra a zla
- objavovať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- byť otvorený pre diferencované vnímanie sveta
- byť otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi

4. Stratégie vyučovania

Na hodinách náboženskej výchovy využívame metódy vhodné na rozvíjanie našich cieľov. Sú to najmä:

1. *Zážitkové vyučovanie* – dôležitá vlastná iniciatíva a osobný zážitok, ktoré spôsobujú zmenu vo vedomostiach, postojoch, správani.

2. *Projektová činnosť* - uplatnenie vlastných skúseností žiakov, slobodná voľba a výber úloh a činností. Žiaci majú možnosť voľby a výberu, to im umožní prebrať zodpovednosť za seba, môžu si voliť vlastné riešenie. V rámci prezentácie projektu žiaci uplatnia sebahodnotenie, majú možnosť posúdiť a hodnotiť sa navzájom.

Ďalšie formy práce :

- samostatná práca, práca vo dvojici, skupinová práca
- dramatizácia, hranie rolí
- beseda, rozhovor
- vychádzka, exkurzia

Ročník	piaty
Časový rozsah výučby	
iŠVP	1h/týždeň
iŠkVP	0h/týždeň

5. Učebné zdroje

Sv. Písmo

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickéj príručke katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít.

Učebnica katolíckeho náboženstva Poznávanie cez dialóg

Pracovný zošit z náboženstva (rímskokatolícke) pre 5. ročník,
DVD – biblické príbehy

6. Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodického pokynu

č. 22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy schválených MŠ SR.

Podstatou hodnotenia je zisťovanie vedomostí, schopností, zručností a postojov žiaka.

Všeobecné podmienky pri hodnotení :

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne, nehľadáme, čo žiak nevie, významným prvkom učenia je práca s chybou
- žiakovi poskytneme na odpoveď dostatok času
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu, hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti
- uplatňujeme individuálny prístup pri hodnotení / hodnotenie začlenených žiakov
- písomné skúšanie je oznámené vopred

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Boh hovorí k človeku 7 hodín	Úvod do Sv. Písma Orientujem sa vo Sv. Písme Evanjeliá Misia sv. Cyrila a Metoda Otčenáš v staroslovienčine Širitelia posolstva sv. Cyrila a Metoda Biblia, Sv. Písmo a orientácia v ňom, Potreba čítať Sv. Písmo, Misia Sv. Cyrila a Metoda	Žiak pozná rozdiel medzi Bibliou a Sv. Písmom, vie sa v ňom orientovať, pozná prínos misie sv. Cyrila a Metoda na našom území
Dialóg Boha a človeka 7 hodín	Modlitba v Starom zákone V modlitbe počúvam Modlitba v Novom zákone Cez Máriu k Otcovi Advent Modlitba svätých Vianoce Modlitba? Prečo? Druhy modlitby Modlitba – pomoc Modlitba Potreba modlitby, modlitba vo Sv. Písme Prínos modlitby pre duchovný život	Žiak pozná biblické príbehy súvisiace s modlitbou, uvedomuje si potrebu modlitby vo svojom živote. Žiak rozumie základným druhom modlitby, je schopný vyjadriť vonkajší a vnútorný postoj modlitby.

Náš dialóg s Bohom 5 hodín	Čo je to symbol Liturgické úkony, postoje, gestá a farby Pôst Svätý dar slávenia Chrám – miesto oslavy Veľká noc Liturgické úkony, postoje, gestá a farby, liturgický rok.	Žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, vie komunikovať prostredníctvom gesta, postoja a pohybu. Pozná obdobia liturgického roka.
Obeta Božieho Pudu 6 hodín	Kto horí pre mňa Obeta Ježiša DVD - Most Boží Baránok Moja obeta Byť chlebom Obeta v Starom a Novom zákone	Žiak objavuje zmysel obety, pozná príbeh obety Ježiša Krista.
Dialóg cez službu 8 hodín	Som chlapec a dievča, slúžim rodine Sluha sluhov Božích Slúžim chorým Modlím sa za najbližších Môj patrón – môj ochranca Opakovanie Sviatosti v živote kresťana. Služba v živote kresťana. Modlitba za iných, k svätým.	Žiak si uvedomuje hodnotu služby, práce pre druhých. Pozná svoju úlohu v rodine. Vie zdôvodniť potrebu sviatostí pre život kresťana. Žiak pozná význam modlitby za iných, mŕtvych, k svätým.
Ročník	šiesty	
Časový rozsah výučby		
iŠVP	1h/týždeň	
iŠkVP	0h/týždeň	

5. Učebné zdroje

Sv. Písmo

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre šiesty ročník základných škôl „Poznávanie pravdy“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít.

Učebnica katolíckeho náboženstva Poznávanie pravdy

Pracovný zošit z náboženstva (rímskokatolícke) pre 6. ročník,

DVD – biblické príbehy

6. Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodického pokynu

č. 22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy schválených MŠ SR.

Podstatou hodnotenia je zisťovanie vedomostí, schopností, zručností a postojov žiaka.

Všeobecné podmienky pri hodnotení :

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne, nehľadáme, čo žiak nevie, významným prvkom učenia je práca s chybou
- žiakovi poskytneme na odpoveď dostatok času
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu, hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti
- uplatňujeme individuálny prístup pri hodnotení / hodnotenie začlenených žiakov
- písomné skúšanie je oznámené vopred

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pravda ako hodnota 7 hodín	potreba pravdy Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie) 8. Božie prikázanie	Žiak dokáže vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo), Žiak vie rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva, posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov,
Hľadanie pravdy o svete 5 hodín	cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia	Žiak vie zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta, Žiak vie charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma, Žiak vie porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi.
Hľadanie pravdy o sebe 6 hodín	pôvod človeka biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech)	Žiak vie vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka, Žiak vie vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty, Žiak vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka, diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe,

	hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmierenia – kresťanská nádej	Žiak dokáže vnímať svoje vlastné hranice, vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),
Ohlasovatelia pravdy 7 hodín	proroci Ezechiel, Izaiáš Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)	Žiak vie vysvetliť význam ohlasovania pravdy, Žiak vie opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy, Žiak dokáže vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37), vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania), Žiak vie opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla, vie uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe,
Konať v pravde 6 hodín	zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech	Žiak dokáže vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12), Žiak dokáže oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky a porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, Žiak vie sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva, Žiak vie posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, Žiak vie vysvetliť pojem sociálneho hriechu.

Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	
iŠVP	1h/týždeň
iŠkVP	0h/týždeň

5. Učebné zdroje

Sv. Písmo

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodický

spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít.

Učebnica katolíckeho náboženstva Sloboda človeka

Pracovný zošit z náboženstva (rímskokatolícke) pre 7. ročník,

DVD – biblické príbehy

6. Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodického pokynu

č. 22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy schválených MŠ SR.

Podstatou hodnotenia je zisťovanie vedomostí, schopností, zručností a postojov žiaka.

Všeobecné podmienky pri hodnotení :

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne, nehľadáme, čo žiak nevie, významným prvkom učenia je práca s chybou
- žiakovi poskytneme na odpoveď dostatok času
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu, hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti
- uplatňujeme individuálny prístup pri hodnotení / hodnotenie začlenených žiakov
- písomné skúšanie je oznámené vopred

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sloboda človeka 9 hodín	chápanie slobody a povolanie k nej Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro práva človeka otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)	Žiak dokáže opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte, Žiak vie porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu, dokáže posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka, Žiak vie opísať pojem slobody a jej zneužitie, vie uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá, rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora
Sloboda a rozhodnutie 5 hodín	slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) sloboda a zodpovednosť	Žiak vie posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky, Žiak vie poukázať na dopad rozhodnutí

	princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)	človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život, Žiak vie uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku, vie oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote,
Boh oslobodzuje človeka 8 hodín	vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné)	Žiak vie opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, Žiak dokáže sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie, Žiak vie uviesť príklady odpustenia v rodine a škole, Žiak dokáže vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania, vie uviesť príklady sviatostných i mimo sviatostných foriem pokánia,
Rešpektovanie vierovyznaní 4 hodiny	rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus náboženstvo, sekta kresťanstvo – zjavené náboženstvo putovanie po ceste predkov - kresťanské korene	Žiak vie rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti Žiak vie rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou, Žiak vie vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, vie zhodnotiť prínos kresťanstva,
Láska ako princíp slobody 7 hodín	sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)	Žiak vie rozpoznať hranice osobnej slobody, Žiak dokáže interpretovať blahoslavenstvá. Žiak vie zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi, dokáže vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi, vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi, uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku,

Ročník	ôsmy
Časový rozsah výučby	
iŠVP	1h/týždeň
iŠkVP	0h/týždeň

5. Učebné zdroje

Sv. Písmo

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickéj príručke katolíckeho náboženstva pre ôsmy ročník základných škôl „Dôstojnosť človeka“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít.

Učebnica katolíckeho náboženstva Dôstojnosť človeka

Pracovný zošit z náboženstva (rímskokatolícke) pre 8. ročník,

DVD – biblické príbehy

6. Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodického pokynu

č. 22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy schválených MŠ SR.

Podstatou hodnotenia je zisťovanie vedomostí, schopností, zručností a postojov žiaka.

Všeobecné podmienky pri hodnotení :

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne, nehľadáme, čo žiak nevie, významným prvkom učenia je práca s chybou
- žiakovi poskytneme na odpoveď dostatok času
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu, hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti
- uplatňujeme individuálny prístup pri hodnotení / hodnotenie začlenených žiakov
- písomné skúšanie je oznámené vopred

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kto som? 5 hodín	sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) zodpovednosť za prijaté dary a talenty sebaprijatie, komplexy menejcennosti	vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti, uviesť biblické súvislosti na túto tému, Žiak vie vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie, sformulovať modlitbu vďaka za prijaté dary,
Kto je človek? 7 hodín	byť človekom dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy)	Žiak dokáže poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, Žiak vie opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením, Žiak dokáže oceniť napĺňanie sociálnych

	rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa	rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore,
Ľudskosť 10 hodín	odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	Žiak dokáže diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, vie uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, Žiak dokáže skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, Žiak dokáže posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania, Žiak si dokáže naplánovať si pomoc núdznym,
Dôstojnosť a výkon človeka 6 hodín	„mať“, alebo „byť“ hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej nauky Cirkvi) utrpenie – sviatosť pomazania chorých	Žiak vie vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu, Žiak dokáže porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania, Žiak dokáže oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom, Žiak dokáže poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,
Kultúra života 4 hodiny	kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života	Žiak dokáže zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, Žiak vie podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, dokáže poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť, Žiak dokáže diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.

Ročník	Deviaty
Časový rozsah výučby	
iŠVP	1h/týždeň
iŠkVP	0h/týždeň

5. Učebné zdroje

Sv. Písmo

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre deviaty ročník základných škôl „Zodpovednosť človeka“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít.

Učebnica katolíckeho náboženstva Zodpovednosť človeka

Pracovný zošit z náboženstva (rímskokatolícke) pre 9. ročník,

DVD – biblické príbehy

6. Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodického pokynu

č. 22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy schválených MŠ SR.

Podstatou hodnotenia je zisťovanie vedomostí, schopností, zručností a postojov žiaka.

Všeobecné podmienky pri hodnotení :

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne, nehľadáme, čo žiak nevie, významným prvkom učenia je práca s chybou
- žiakovi poskytneme na odpoveď dostatok času
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu, hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti
- uplatňujeme individuálny prístup pri hodnotení / hodnotenie začlenených žiakov
- písomné skúšanie je oznámené vopred

7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zodpovednosť 4 hodiny	zodpovednosť život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)	Žiak vie vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“, Žiak vie dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť, vie formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život,
Zodpovednosť za seba 6 hodín	potreba životných vzorov korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)	Žiak sa dokáže konfrontovať s potrebou životných vzorov, analyzovať kriticky mediálne ponuky, analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život,

	<p>osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39)</p>	<p>Žiak vie vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja,</p> <p>Žiak dokáže oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru, vie diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch</p>
<p>Zodpovednosť za svoju vieru 7 hodín</p>	<p>prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť – nesprávna forma religiozity</p> <p>nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi – metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil kresťanská zrelosť (sviatostný život)</p>	<p>Žiak vie vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia, vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu túžby po Bohu a zmysle života, Žiak vie charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá, Žiak vie reprodukovať Vyznanie viery, Žiak vie vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam, zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnnej spoločnosti,</p>
<p>Zodpovednosť za budovanie vzťahov 8 hodín</p>	<p>túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) priateľstvo a láska</p> <p>vzťah muž a žena</p> <p>ideál rodiny a pseudorodina medzigeneračné vzťahy</p>	<p>Žiak dokáže objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu,</p> <p>Žiak dokáže charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu, rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, Žiak uzná kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha, vie zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva, vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky, Žiak dokáže vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej, vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov, obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery,</p>

Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije 8 hodín	ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti, úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmus	Žiak dokáže zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte, aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie, Žiak vie zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, Žiak vie vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania, charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, Žiak vie vysvetliť pojem ekumenizmus.
---	--	---