

Prvouka

Názov ŠkVP	iŠkVP
Názov ŠVP	inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,

- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Žiak prostredníctvom nadobudnutých kompetencií :

Kognitívne kompetencie

- pozná rôzne informačné pramene (možnosti)
- dokáže používať informácie
- formuluje otázky
- odpovedá na otázky s využitím získaných informácií
- formuluje možné riešenia, skúša riešenia
- dokáže si zvážiť požiadavky a dôsledky/následky
- vytvára si vlastný názor
- vyjadruje svoje myšlienky rôznymi spôsobmi, o svojom pohľade je schopný diskutovať
- vie vytrvať v skúmaní/ bádaní
- dokáže vybrať možnosti alebo čiastočné riešenia

Funkčné kompetencie

- rozumie inštrukciám a vie si predstaviť (vizualizuje si) jednotlivé časti riešenia úlohy
- rozumie, prečo bolo niečo efektívne a prečo to bolo menej dobré
- dokáže pri práci použiť vhodné/primerané zdroje (ľudí, materiál,...)
- dokáže začať riešiť problematickú úlohu, projekt
- používa predstavivosť
- chápe zmysel textu za pomoci súhrnu vlastných vedomostí a skúseností
- využíva údaje verbálneho (napr. spájajúce slová) alebo neverbálneho charakteru (fotografie, prostredie, v ktorom sa dokument vyskytuje, ...) , ktoré vyplývajú z kontextu

Osobnostné kompetencie

- reaguje primerane situácii
- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí, vníma sa ako časť celku
- koná s uvedomením, dodržiava dohody

- má záujem o poznávanie seba, ostatných ľudí, reality, v ktorej žije, spoločnosti a prírody
- kladie otázky a zisťuje odpovede, zaujíma sa o nové veci
- dobre prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi

Sociálne kompetencie

- efektívne využíva skupinovú prácu, je platným členom v tímovej práci
- je tolerantný k názorom a konaniu druhých ľudí
- je schopný vytvárať väzby s inými ľuďmi, spolupracovať na spoločnej úlohe, činnosti
- vníma človeka ako súčasť prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
- rozvíja vzťah nielen k ohrozenej prírode a ľuďom, ale aj k zdravej krajine a všetkým žijúcim organizmom
- správa sa spôsobom, ktorý podporuje trvalú udržateľnosť kvality životného prostredia

Komunikačné kompetencie

- chápe obsah a zmysel prečítaného textu a vie naň reagovať
- má odvahu vyjadriť sa
- je schopný aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať – s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- počúva toho, kto hovorí
- neskáče do reči, kultivovane sa hlási o slovo

Občianske kompetencie

- má pozitívny vzťah k svojmu zdraviu, k sebe aj k iným
- v tímovej práci uplatňuje svoje individuálne schopnosti, vedomosti, a zručnosti, spolupracuje

4. Stratégie vyučovania

Vhodnou stratégiou vyučovania prvouky sledujeme rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka.

Vo väčšej miere uplatníme:

1. *Zážitkové vyučovanie* – žiak sa učí spôsobom, ktorý má preň význam a zmysel.

Pre žiakov je charakteristická vlastná iniciatíva a osobný zážitok. Poznávacie a emocionálne procesy spojené s prežívaním spôsobujú zmenu vo vedomostiach, postojoch, správaní.

2. *Praktická činnosť* - zabezpečuje zväčša aktívny prístup žiaka pri získavaní poznatkov.

Žiakom sa vytvorí priestor na priame pozorovanie prírody, prácu so živým materiálom. V rámci praktických činností si žiaci vytvoria rôzne zbierky prírodnín, ktoré sa stanú súčasťou tvorby súboru didaktických pomôcok. Praktická činnosť žiakov na hodinách okrem iného :

- navonok viditeľné činnosti sprevádza intenzívna práca mysle (pohyb, hra, hovorenie, pokus,..)
- pri činnostiach sa objavujú rôzne emócie
- výsledok činnosti si všíma a hodnotí okolie
- činnosť má manipulačno-výskumný charakter, využívanie rôznych predmetov, prístrojov, náradia,...
- prebieha aktívna spolupráca, nutnosť kooperácie

3. *Projektová činnosť* - uplatnenie vlastných skúseností žiakov, slobodná voľba a výber úloh a činností.

Aktivity pri tvorbe projektu sú so zameraním na konfrontáciu skúseností s učebným materiálom. Možnosť voľby a výberu umožní prebrať zodpovednosť za seba, môže si voliť vlastné riešenie. V rámci prezentácie projektu žiaci uplatnia sebahodnotenie, majú možnosť posúdiť a hodnotiť sa navzájom.

Ďalšie formy práce :

- samostatná práca, práca vo dvojici, skupinová práca
- dramatizácia, hranie rolí
- beseda, rozhovor
- vychádzka, exkurzia

Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	
iŠVP	1h/týždeň
iŠkVP	1h/týždeň

5. Učebné zdroje

Učebnica: ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Prvouka pre prvákov - pracovná učebnica (PU)*; AITEC, 2015

Súvisiace používané tituly: ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Multimediálny disk (MMD)k pracovnej učebnici Prírodoveda pre prvákov*; AITEC,2015

odborná literatúra

vlastné vyrobené pomôcky

6. Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodického pokynu č. 22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy schválených MŠ SR. Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacieho programu
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- obsahom vzdelávania v predmete, zvládnutie výkonového štandardu

Podstatou hodnotenia je zisťovanie vedomostí, schopností, zručností a postojov žiaka.

Všeobecné podmienky pri hodnotení :

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne, nehľadáme, čo žiak nevie, významným prvkom učenia je práca s chybou
- žiakovi poskytneme na odpoveď dostatok času
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu, hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti
- uplatňujeme individuálny prístup pri hodnotení / hodnotenie začlenených žiakov
- písomné skúšanie je oznámené vopred

7. Obsah vzdelávania

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete prvouka v 1. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Človek

Bádatel'ské aktivity a projektové vyučovanie

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť 8 hodín	Moja škola Moja školská taška Moja trieda Moja trieda, škola Bezpečnosť v škole, v triede Pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu V našej škole Cesta do školy Orientácia v priestore Škola, školský dvor, objekty v okolí školy Adresa školy, adresa môjho bydliska. Moja rodina Funkcia členov rodiny Prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny	Žiak sa vie orientovať v triede. Vie definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy. Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu. Žiak sa vie orientovať v budove školy (trieda, jedáleň, WC a iné.) Žiak vie pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (školský dvor, objekty, budovy a iné). Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu. Žiak vie povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska. Žiak vie určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. Vie, akú funkciu plnia členovia rodiny. Vie prejaviť úctu k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny.

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek 16 hodín	<p>Zmysly zrak, sluch, čuch, chuť, hmat</p> <p>Zrak Poruchy zraku</p> <p>Sluch</p> <p>Čuch</p> <p>Chuť</p> <p>Hmat</p> <p>Umývanie rúk Čistota tela</p> <p>Návšteva a správanie sa u lekára a v lekárni</p>	<p>Žiak vie identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány.</p> <p>Žiak vie identifikovať zmysel – zrak a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – oko. Vie vysvetliť význam oka pre život človeka a zásady starostlivosti o zrak.</p> <p>Žiak vie identifikovať zmysel – sluch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – ucho. Vie vysvetliť význam ucha pre život človeka a zásady starostlivosti o sluch. Žiak vie vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku.</p> <p>Žiak vie identifikovať zmysel – čuch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – nos</p> <p>Žiak vie identifikovať zmysel – chuť a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – jazyk. Vie vysvetliť význam nosa a jazyka pre človeka.</p> <p>Žiak vie identifikovať zmysel – hmat a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – kožu. Vie vysvetliť význam kože pre život človeka. Žiak vie, že orgány hmatu sú umiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</p> <p>Žiak vie, čo škodí zdraviu. Vie, že je potrebné umývať si ruky a starať sa o čistotu tela.</p> <p>Vie, kedy je potrebné navštíviť lekára, ako sa správať pri návšteve lekára a v lekárni.</p>
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 16 hodín	<p>Meranie času Presýpacie hodiny Meranie času</p> <p>Kyvadlo</p> <p>Dni v týždni Začiatok, koniec,</p>	<p>Žiak vie navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku a vie zostrojiť presýpacie hodiny. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín.</p> <p>Žiak vie zostrojiť kyvadlo. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</p> <p>Žiak vie identifikovať dni v týždni. Vie použiť pojmy začiatok, koniec, predtým, potom. Žiak vie určiť, ktorý deň bol včera,</p>

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<p>predtým, potom, včera, dnes, zajtra</p> <p>Svetelné zdroje</p> <p>Tiene</p> <p>Priehľadný, priesvitný a nepriesvitný materiál</p> <p>Životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie</p> <p>Vodné zdroje potok, rieka, jazero, more, podzemná voda</p> <p>Význam vody pre živo</p>	<p>dnes a ktorý bude zajtra.</p> <p>Žiak vie, že hlavným zdrojom svetla je Slnko. Vie vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek. Žiak vie vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň, kedy sa vytvára kratší tieň a kedy sa vytvára viac tieňov.</p> <p>Žiak vie na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí).</p> <p>Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody. Vie triediť na základe znakov, identifikovať vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté. Žiak vie, že životné prejavy organizmov sú: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie.</p> <p>Žiak vie, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa). Vie vymenovať tri typy vodných zdrojov (napr. potok, rieka, jazero, more, podzemná voda). Vie vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok.</p>

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Živočích 10 hodín	Živočích Suchozemské a vodné živočích Pohyb živočíchov Potrava živočíchov Dravec, korisť	Žiak vie vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú. Ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská. Vie na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi. Žiak vie identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb. Vie triediť živočích podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočích žijú. Žiak vie, že živočích získavajú potravu rôznym spôsobom. Žiak vie vysvetliť vzťah dravec a korisť a význam maskovania živočíchov v prostredí.
Rastliny 18 hodín	Rastliny Časti tela rastlín Stonky rastlín Korene rastlín Listy rastlín Kvety rastlín	Žiak vie, že životné prejavy rastlín sú rast, vývin, rozmnožovanie. Vie uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú. Žiak vie rozpoznať základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Vie identifikovať základné časti rastlín: prhl'ava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský. Vie identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti a farbe základných častí rôznych rastlín. Žiak vie na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy. Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – stonky. Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – koreňa (napr. koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny). Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – listu. Vie deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté. Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – kvetu.

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Plody rastlín	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – plodu. Žiak vie vysvetliť princíp opeľovania. Vie, že plod je tá časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, a že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.

Ročník	druhý
Časový rozsah výučby	
iŠVP	2h/týždeň
iŠkVP	1h/týždeň

5. Učebné zdroje

Učebnica: ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Prvouka pre druhákov - pracovná učebnica (PU)*; AITEC, 2016

PRVOUKA, Pracovná učebnica pre 2. ročník, TAKTIK

Súvisiace používané tituly: ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Multimediálny disk (MMD)k pracovnej učebnici Prírodoveda pre druhákov*; AITEC,2016

Portál: kozmix.sk, mojaprvaskola.sk

odborná literatúra

vlastné vyrobené pomôcky

6. Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodického pokynu č. 22/2011 pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy schválených MŠ SR. Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacieho programu
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- obsahom vzdelávania v predmete, zvládnutie výkonového štandardu

Podstatou hodnotenia je zisťovanie vedomostí, schopností, zručností a postojov žiaka.

Všeobecné podmienky pri hodnotení :

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne, nehľadáme, čo žiak nevie, významným prvkom učenia je práca s chybou
- žiakovi poskytneme na odpoveď dostatok času
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu, hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti
- uplatňujeme individuálny prístup pri hodnotení / hodnotenie začlenených žiakov
- písomné skúšanie je oznámené vopred

7. Obsah vzdelávania

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete prvouka v 2. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Človek

Bádateľské aktivity a projektové vyučovanie ;+

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť 36 hodín	<p>Cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor</p> <p>Kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, Jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</p> <p>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých, Rodina, narodeniny</p> <p>Slovensko – štátna vlajka, štátny znak</p> <p>Prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</p> <p>cestovanie, práca, škola, dovolenka, Druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), Spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</p>	<p>Žiak vie opísať cestu do školy, ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste, Žiak vie určiť aktuálny rok, zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.</p> <p>Žiak vie určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</p> <p>Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska, vie rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), Žiak vie odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, vie opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka, Žiak vie uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, Žiak vie odlíšiť druhy dopravy,</p> <p>Žiak vie porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</p>

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<p>Povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)</p> <p>Zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</p>	<p>Žiak vie opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby, zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</p>
<p>Človek 6 hodín</p>	<p>Pohyb ako prejav života</p> <p>Kostra ľudského tela: lebka, chrčtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</p> <p>Svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôľu človeka</p>	<p>Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť,</p> <p>Žiak vie pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele, vytvorí jednoduchý náčrt kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</p> <p>Žiak vie skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôľu človeka, vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, vie vysvetliť únavu</p>

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
		svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 18 odín	Zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy Rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie	Žiak vie vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam, uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasťi prírody, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, Žiak vie skúmať rozpúšťanie látok vo vode, vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa, navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, opísať na základe pozorovania proces filtrácie, čo je odparovanie, vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.
Živočíchy 21 hodín	Životné prejavy živočíchov a rastlín Rast, vývin	Žiak vie porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, Žiak vie, že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, uviesť príklady

Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat Chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz Včelia rodina: matka, trúd, robotnica ,mravenisko	mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobat' na dospelé jedince, že dĺžka života živočíchov je rôzna, Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom Žiak vie vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, Žiak vie vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, spoznať včelu medonosnú, opísať spôsob života včiel a mravcov.
Rastliny 21 hodín	Rôznorodosť životných podmienok rastlín, Prispôsobovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín Význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo Rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda	Žiak vie uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich Žiak vie vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, opísať tri životné prejavy rastlín, Žiak vie vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, Žiak vie vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.