

# TECHNIKA

<b>Názov ŠKVP</b>	inovovaný Školský vzdelávací program
<b>Názov ŠVP</b>	inovovaný Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovacý jazyk</b>	slovenský jazyk

## 1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky. Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;

- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Z tematického okruhu technika je povinných najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jedna tretina z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku sa venuje tematickému okruhu ekonomika domácnosti (podľa materiálo-technických a personálnych podmienok).

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií:

Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

1. schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Pracovné kompetencie žiaka:

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt

- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoje i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste
- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

## **4. Stratégie vyučovania**

### 4.1 Metódy práce

Pre teoretické získavanie poznatkov z príslušných tematických celkov sa použije výkladová metóda.

Na precvičovanie a spätnú väzbu je vhodné použiť metódu precvičovania formou pracovných listov v tlačenej alebo elektronickej podobe.

Pre nadobúdanie praktických zručností projektová metóda alebo problémové vyučovanie.

Pri použití projektovej metódy, prípadne problémového vyučovania budú realizované prezentácie žiakov na rozvoj ďalších kompetencií - komunikačných.

Exkurzia - na poznávanie Technických pamiatok na Slovensku, technických diel na Slovensku, múzeí.

Exkurzia do stolárskej, prípadne zámočnickej dielne, do výrobného podniku.

### 4.2 Formy práce

- frontálna výučba
- frontálna a individuálna práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca s knihou demonštrácia a pozorovanie
- aktívne poznávanie experimentálna činnosť heuristické metódy

Tematický okruh	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Technika 2/3 22 hod.	22	22	22	22	22
Ekonomika domácnosti 1/3 = 11 hod.	11	11	11	11	11
Plánovanie s vedenie domácnosti	2	2	2	2	3
Svet práce	1	1	1	1	2
Domáce práce a údržba domácnosti	2	2	2	2	1
Príprava jedál a výživa	2	2	1	1	1
Ručné práce	2	2	2	2	1
Rodinná výchova	1	1	2	2	2
Pestovateľské práce a chovateľstvo	1	1	1	1	1

Ročník	piaty
Časový rozsah výučby	
<i>iŠkVP</i>	1 /týždeň
<i>iŠVP</i>	0/ týždeň

## 5. Učebné zdroje

Internet

Krušpán.l. a kol.: Technická výchova pre 5.-9.ročník základných škôl

Ľubomír Žáčok a kol. TECHNICA

## 6. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa použijú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Pri **praktických aktivitách** budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov. Žiaci 5. ročníka sa **klasifikujú v predmete technika** podľa čl. 17 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Použijeme aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známku.

**Medzipredmetové vzťahy** sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania. Zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácií a javov v logickom celku. Dôsledné poznanie štruktúry učiva je jedným z prvých krokov, ktoré vedú k ich uplatňovaniu.

## 7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard
<p><b>Človek a technika</b> 7 hod.</p>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <p>Výchova žiakov k BOZ na hodinách techniky Výchova žiakov k BOZ na hodinách techniky.</p> <p>Pracovný poriadok v školskej dielni Prostredie technické, prírodné a spoločenské Vplyv techniky na človeka a prírodu Ochrana prírody Školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, technika Prostredie technické – prírodné – spoločenské, vzťahy medzi nimi, ochrana, príroda, negatívne vplyvy techniky</p> <p>Ochrana prírody</p>	<p>Z názvu predmetu vie žiak odvodiť jeho obsah. Dodržiava pravidlá bezpečnosti v učebniach a pri práci s pomôckami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa</li> <li>- vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova</li> <li>- uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť,</li> <li>- zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky</li> <li>- vychádzka do okolia školy – sledovať vplyv techniky na prírodu a človeka (exhaláty z tovární a z budov, výfuky áut a pod.)</li> <li>- možnosť vyčistiť okolie školy (od odpadkov</li> <li>- vypracovať projekt na tému ochrany prírody</li> </ul>

<p><b>Človek a výroba v praxi</b> 8 hod.</p>	<p>Remeslo, remeselník Pracovný nástroj a náradie Práca s nástrojmi a náradím Remeslo v praxi Remeselná výroba v súčasnosti Proces vzniku výrobku Vlastný výrobok Remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti Náradie a nástroje v akcii Remeselná výroba v súčasnosti Výrobok, vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok, návrh výrobku človeku sprijemňujúceho život</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti,</li> <li>- vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti</li> <li>- aktívne sa podieľať na udržiavaní čistoty v areáli školy (zametanie, hrabanie lístia, práca s fúrikom a pod.)</li> <li>- vysvetliť pojem výrobok,</li> <li>- opísať proces vzniku jednoduchého výrobku,</li> <li>- vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby</li> <li>- prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne</li> </ul>
<p><b>Úžitkové a darčkové predmety</b> 7 hod.</p>	<p>Výroba vianočného svietnika, dekorácie Vianočná výzdoba triedy Surovina, materiál, polotovar Myšlienka, návrh, náčrt Postup práce (môj tvorivý kútik) Tvorba vlastného výrobku Surovina, materiál, polotovar, darčkový a úžitkový predmet Myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, náradie a nástroje, postup práce Materiál: špajdl'a, vetvička, gaštan, plastelína, kôra, latka, tenký drôt, alobal, kartón a pod. Výrobky: náhrdelník, náušnice, náramok, zvieratko, počítadlo, svietnik, kvet, stojan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku,</li> <li>- vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku,</li> <li>- navrhnuť postup práce pri zhotovení výrobku,</li> <li>- zhotoviť navrhnutý výrobok,</li> <li>- prezentovať výsledky svojej práce</li> <li>- aktívne sa podieľať na zimnej úprave areálu školy, práca pri odhadzovaní snehu, posyp chodníkov proti šmýkaniu a pod.</li> </ul>

<p><b>Plánovanie a vedenie domácnosti</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>Súlad osobných želaní s potrebami človeka Vzťah ľudská práca - peniaze</p> <p>Príjmy, výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti Želania, potreby, peniaze Peniaze a práca Rozpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb,</li> <li>- uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec),</li> <li>- zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti,</li> <li>- vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny</li> </ul>
<p><b>Svet práce</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce možnosti vzdelávania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií,</li> </ul>
<p><b>Domáce práce a údržba domácnosti</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické) zostavovanie modelov tvorba konštrukčných prvkov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model,</li> <li>- overiť funkčnosť, stabilitu a nosnosť daného modelu,</li> <li>- urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení,</li> </ul>
<p><b>Príprava jedál a výživa</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>Kuchyňa Kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovať sa v základnom vybavení kuchyne,</li> <li>- používať základný kuchynský inventár a</li> </ul>



	prevádzky)	bezpečne obsluhovať základné spotrebiče
<b>Ručné práce</b> <b>2 hod.</b>	základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy prišívanie zapínadiel	- oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce, - rozoznať rôzne druhy tkanín, - šiť rôznymi stehmi, - robiť drobné opravy odevov,
<b>Rodinná výchova</b> <b>1 hod.</b>	predpoklady pre založenie rodiny (fyzická, duševná a spoločenská zrelosť človeka) význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, význam rodinného zázemie, zodpovednosť za deti, člena rodiny, rodičov, starých rodičov byt a jeho funkcia – kultúra racionálneho bývania	- efektívne komunikovať v rodine, - diskutovať o roliach v rodine,
<b>Pestovateľské práce a chovateľstvo</b> <b>1 hod.</b>	základné podmienky pre pestovanie (pôda a jej spracovanie – rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok; zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín; výživa rastlín, ochrana rastlín a pôdy) zelenina (osivo, výsadba, priesady, jednotenie zeleniny, podmienky a zásady pestovania, pestovanie vybraných druhov zeleniny)	- vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti, - zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,
<b>Vyhodnotenie práce na hodinách techniky 1 hod.</b>		

Ročník	šiesty
Časový rozsah výučby	
<i>iŠkVP</i>	1 /týždeň
<i>iŠVP</i>	0/ týždeň

## 5. Učebné zdroje

Internet

Krušpán.I. a kol.: Technická výchova pre 5.-9.ročník základných škôl

Lubomír Žáčok a kol. TECHNICA

## 6. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa použijú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Pri **praktických aktivitách** budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov. Žiaci 5. ročníka sa **klasifikujú v predmete technika** podľa čl. 17 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Použijeme aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známku.

**Medzipredmetové vzťahy** sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania. Zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácií a javov v logickom celku. Dôsledné poznanie štruktúry učiva je jedným z prvých krokov, ktoré vedú k ich uplatňovaniu.

## 7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard
<p><b>Človek a technika</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete vynález, patent, objav a ich spoločenský význam proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia</p>	<p>- vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom, - opísať proces vzniku výrobku.</p>
<p><b>Grafická komunikácia v technike 5 hod.</b></p>	<p>zobrazovanie v technike návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres kóta, kótovanie, druhy čiar, mierka zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu čítanie jednoduchého technického výkresu vlastný jednoduchý výrobok odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku</p>	<p>poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou, - uviesť príklady uplatnenia piktogramov, - vytvoriť vlastný návrh piktogramu, - vybrať vhodný pohľad na zobrazenie telesa, - uviesť príklad zobrazenia telesa na jednu priemetňu – nárysňu, - porovnať význam základných druhov čiar na technickom náčrte a výkrese, - určiť z technického výkresu rozmery zobrazeného telesa, - narysovať zobrazenie jednoduchého telesa v jednej priemetni, - priradiť kóty k zobrazenému jednoduchému telesu, - vypracovať projekt na porovnanie rôznych druhov zobrazení.</p>

<p><b>Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania</b></p> <p><b>5 hod.</b></p>	<p>drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpl'ovanie, pilovanie, brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava, výrobok z dreva výrobky: kŕmidlo pre vtáčikov (do kliecky; do exteriéru); stojan na varešky; počítač; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod. výroba železa a ocele, surovina kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, preb'janie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík; stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod. plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať vlastnosti rôznych drevín,</li> <li>- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu,</li> <li>- rozlíšiť základné druhy kovov,</li> <li>- porovnať vlastnosti kovov,</li> <li>- vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary,</li> <li>- uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností,</li> <li>- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu,</li> <li>- rozlíšiť základné druhy plastov,</li> <li>- uviesť príklady použitia plastov v praxi,</li> <li>- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu.</li> </ul>
<p><b>Elektrická energia, elektrické obvody</b></p> <p><b>7 hod.</b></p>	<p>elektrická energia, výroba – premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou elektrické obvody prvky a schematické značky, schémy elektrických obvodov elektrotechnická stavebnica nebezpečný odpad – jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom,</li> <li>- znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov,</li> <li>- zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici,</li> <li>- zdôvodniť zber nebezpečného odpadu,</li> </ul>

	<p>zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory)</p> <p>účinky elektrického prúdu</p> <p>prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom</p>	<p>- opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom,</p> <p>- zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy.</p>
<p><b>Jednoduché stroje a mechanizmy</b></p> <p><b>3 hod.</b></p>	<p>jednoduché stroje, mechanizmy</p> <p>prevody – druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)</p>	<p>- uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi,</p> <p>- porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách.</p>
<p><b>Plánovanie a vedenie domácnosti</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk)</p> <p>hotovostný a bezhotovostný platobný styk</p>	<p>- uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec),</p>
<p><b>Svet práce</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby</p>	<p>- posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy,</p>
<p><b>Domáce práce a údržba domácnosti</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>údržba odevov a textílií</p> <p>upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie</p>	<p>- zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,</p> <p>- ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti,</p>
<p><b>Príprava jedál a výživa</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>potraviny (výber, nákup, skladovanie, skupiny potravín, zásady zostavovania jedálneho lístka)</p> <p>základné zložky potravy</p> <p>príprava jedál (úprava jedál v studenej kuchyni, základné spôsoby tepelnej úpravy, základné postupy pri príprave jedál a nápojov)</p>	<p>- pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy,</p> <p>- udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce,</p>

<p><b>Ručné práce</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>základné stehy, pomocné stehy, obnítkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy  prišívanie zapínadiel  prišitie pútka  navlečenie gumy a šnúrky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznať rôzne druhy tkanín,</li> <li>- šiť rôznymi stehmi,</li> <li>- robiť drobné opravy odevov</li> </ul>
<p><b>Rodinná príprava</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie (rodičia a deti, spolužitie viacerých generácií)  nebezpečné zlozvyky a ich následky (napr. fajčenie, závislosť na hrách), šikanovanie, domáce násilie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovať o roliach v rodine,</li> <li>- efektívne komunikovať v rodine,</li> </ul>
<p><b>Pestovateľské práce a chovateľstvo</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>okrasné rastliny (zásady ošetrovania izbových rastlín, rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami, pestovanie vybraných okrasných drevín a kvetov, kvety v interiéri a exteriéri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,</li> </ul>

Ročník	siedmy
Časový rozsah výučby	
<i>iŠkVP</i>	1/týždeň
<i>iŠVP</i>	0/ týždeň

## 5. Učebné zdroje

Internet

Krušpán.l. a kol.: Technická výchova pre 5.-9.ročník základných škôl

Lubomír Žáčok a kol. TECHNIKA

## 6. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa použijú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Pri **praktických aktivitách** budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov. Žiaci 5. ročníka sa **klasifikujú v predmete technika** podľa čl. 17 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Použijeme aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známku.

**Medzipredmetové vzťahy** sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania. Zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácií a javov v logickom celku. Dôsledné poznanie štruktúry učiva je jedným z prvých krokov, ktoré vedú k ich uplatňovaniu.

## 7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard
<p><b>Grafická komunikácia v technike 7 hod.</b></p>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni zobrazovanie telies na tri priemetne, technická dokumentácia výrobku návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku) výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku; návrh výrobku (polotovár, pracovné postupy... usmerňuje učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese,</li> <li>- doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese,</li> <li>- uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobrazit' viacerými priemetmi,</li> <li>- narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch,</li> <li>- vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou,</li> <li>- naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok.</li> </ul>
<p><b>Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania</b></p> <p><b>8 hod.</b></p>	<p>technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály, vlastnosti a využitie pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vrtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava, pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vrtanie, nitovanie, ohýbanie pracovné postupy obrábania plastov: vrtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov výrobky: otvárač na veká fliaš; vianočný svietnik; značkovač záhradného záhonu; hviezdicová miska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov,</li> <li>- vykonať jednoduchý experiment na porovnanie vybranej vlastnosti materiálov, vlastnosť aplikujú na príkladoch v praxi,</li> <li>- uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi,</li> <li>- navrhnuť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku,</li> <li>- zrealizovať na výrobkoch vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu.</li> </ul>



	pod kvetináč; dopravná značka; netradičný prívesok; forma na odlievanie panáčka /autíčka; kyprič pôdy a pod.	
<b>Stroje a zariadenia v domácnosti</b>  7 hod.	stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické stroje a zariadenia – charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti,</li> <li>- zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôznych pohon,</li> <li>- vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení,</li> <li>- identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami,</li> <li>- prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti,</li> <li>- vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja (zariadenia).</li> </ul>
<b>Plánovanie a vedenie domácnosti</b>  2 hod.	úspory, sporenie, možnosti sporenia úvery, kreditná karta úverová história a jej význam spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.) poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností,</li> <li>- zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia,</li> </ul>
<b>Svet práce</b>  1 hod.	zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania,</li> </ul>
<b>Domáce práce a údržba</b>	odpad a jeho ekologická likvidácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovať sa v návodoch na obsluhu</li> </ul>

<p><b>domácnosti</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>spotrebiče v domácnosti a ich údržba elektrotechnika v domácnosti</p>	<p>bežných domácich spotrebičov, - správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby,</p>
<p><b>Príprava jedál a výživa</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>základné znalosti o konzervovaných a trvanlivých (chladených, mrazených, sušených, kondenzovaných, solených a iných potravinách), vrátane skladovania uchovávanie a podávanie hotových pokrmov úprava stola a stolovanie (jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie v rodine, dekorácie a kvety na stole)</p>	<p>- pripraviť vybrané tradičné slovenské jedlo a typické jedlo inej kultúry, - opísať vplyv technologickej úpravy na kvalitu jedla,</p>
<p><b>Ručné práce</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>prišívanie zapínadiel prišitie pútka navlečenie gumy a šnúrky</p>	<p>- šiť rôznymi stehmi, - robiť drobné opravy odevov,</p>
<p><b>Rodinná príprava</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>svadba, rôzne tradície, obrady a zvyky, multikultúrna výchova úplná a neúplná rodina úloha a ciele manželstva (povinnosti a práva manželov)</p>	<p>- vyhľadať inštitúcie, ktorým je povinnosť nahlásiť narodenie dieťaťa, - demonštrovať starostlivosť o dieťa (dojča),</p>
<p><b>Pestovateľské práce a chovateľstvo</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>rez, jednoduchá úprava kvetov, jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc ovocné dreviny (druhy, spôsob pestovania, uskladnenie a spracovanie)</p>	<p>- využívať kvety pre výzdobu, - zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu,</p>

Ročník	ôsmy
Časový rozsah výučby	
<i>iŠkVP</i>	1/týždeň
<i>iŠVP</i>	0/týždeň

## 5. Učebné zdroje

Internet

Krušpán.l. a kol.: Technická výchova pre 5.-9.ročník základných škôl

Lubomír Žáčok a kol. TECHNICA

## 6. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa použijú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Pri **praktických aktivitách** budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov. Žiaci 5. ročníka sa **klasifikujú v predmete technika** podľa čl. 17 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Použijeme aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známku.

**Medzipredmetové vzťahy** sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania. Zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácií a javov v logickom celku. Dôsledné poznanie štruktúry učiva je jedným z prvých krokov, ktoré vedú k ich uplatňovaniu.

## 7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard
<p><b>Elektrické spotrebiče v domácnosti 6 hod.</b></p>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni zobrazovanie telies na tri priemetne, technická dokumentácia výrobku návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku) výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku; návrh výrobku (polotovar, pracovné postupy... usmerňuje učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese,</li> <li>- doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese,</li> <li>- uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobrazit' viacerými priemetmi,</li> <li>- narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch,</li> <li>- vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou,</li> <li>- naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok.</li> </ul>
<p><b>Technická elektronika 6 hod.</b></p>	<p>dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip logické obvody snímače a regulačné prvky prenos signálov, telekomunikačná technika virtuálna elektronická stavebnica (Edison)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojiť diódu v priepustnom a nepriepustnom smere,</li> <li>- vysvetliť využitie diódy a tranzistora v elektrickom obvode,</li> <li>- vyhľadať na internete príklady využitia snímačov v bežnom živote,</li> <li>- uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti,</li> <li>- pracovať samostatne s virtuálnou elektronickou stavebnicou,</li> <li>- opísať princíp prenosu telekomunikačných signálov.</li> </ul>
<p><b>Technická tvorba</b></p>	<p>konštruktér, technológ, konštruovanie, technológia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť technickú dokumentáciu k</li> </ul>

<p><b>6 hod.</b></p>	<p>výroby návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn marketing PC, kresliace programy výrobky: stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod.</p>	<p>vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe, - vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku, - navrhnuť vlastný výrobok, - zrealizovať na svojom výrobku pracovné postupy ručného obrábania materiálov s využitím zapájania elektrických obvodov, - vypracovať projekt vlastného jednoduchého kombinovaného výrobku.</p>
<p><b>Plánovanie a vedenie domácnosti</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>poistenie poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk poistenie stavby a domácnosti spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ)</p>	<p>- stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie, - vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou (predchádzanie konfliktom, krízové situácie), - vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu, - vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), - viesť domáce účtovníctvo,</p>
<p><b>Svet práce</b></p> <p><b>4 hod.</b></p>	<p>voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebaopoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských</p>	<p>- posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy, - využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania, - navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie</p>

	služieb	a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie, - vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), - uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora), - použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.
<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>  <b>2 hod.</b>	nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom zavesenie police, obrazu založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie dreva	- robiť drobnú domácu údržbu, - dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy,
<b>Príprava jedál a výživa</b>  <b>1 hod.</b>	denný režim – rozloženie a zloženie potravy v priebehu dňa význam bielkovín, tukov a sacharidov pre zdravie človeka význam vitamínov a minerálov pre zdravie človeka, pitný režim	- pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň, - vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla,
<b>Ručné práce</b>  <b>2 hod.</b>	strih a jeho základné využitie háčkovanie (krátky a dlhý stípk, retiazkové očka) pletenie (hladké a obrátené očka, začínanie a ukončenie pletenia, pridávanie a uberanie očiek)	- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch, - háčkovať s vlnou,
<b>Rodinná príprava</b>  <b>2 hod.</b>	predpoklady pre založenie rodiny (fyzická, duševná a spoločenská zrelosť človeka) význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, význam rodinného zázemie, zodpovednosť za deti, člena rodiny, rodičov, starých rodičov tehotenstvo (základy hygieny, povinné lekárske vyšetrenia, príprava na	- identifikovať predpoklady pre založenie rodiny, - analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu,

	materstvo)	
<b>Pestovateľské práce a chovateľstvo</b>  <b>1 hod.</b>	chovateľstvo (chov zvierat v domácnosti, podmienky chovu, hygiena a bezpečnosť chovu, kontakt so známymi i neznámymi zvieratami)	- preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami, - dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,

Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby	
<i>iŠkVP</i>	1 /týždeň
<i>iŠVP</i>	0/ týždeň

## 5. Učebné zdroje

Internet

Krušpán.l. a kol.: Technická výchova pre 5.-9.ročník základných škôl

Lubomír Žáčok a kol. TECHNIKA

## 6. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa použijú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Pri **praktických aktivitách** budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov. Žiaci 5. ročníka sa **klasifikujú v predmete technika** podľa čl. 17 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Použijeme aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známku.

**Medzipredmetové vzťahy** sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania. Zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácií a javov v logickom celku. Dôsledné poznanie štruktúry učiva je jedným z prvých krokov, ktoré vedú k ich uplatňovaniu.



## 7. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard
<p><b>Bytové inštalácie</b></p> <p>7 hod.</p>	<p><b>Obsahový štandard</b></p> <p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalovaný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania, regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia, formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti revízia a údržba bytových inštalácií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka,</li> <li>- vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie,</li> <li>- uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie,</li> <li>- vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní,</li> <li>- vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách,</li> <li>- uviesť príklady možností šetrenia energiami.</li> </ul>
<p><b>Strojové opracovanie materiálov</b></p> <p>8 hod.</p>	<p>metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov  obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy  CNC stroje (aj modely)  progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod.</p>	<p>rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vrtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax,</li> <li>- prezentovať výsledky pozorovania s exkurzie zameranej na strojové</li> </ul>

		obrábanie technických materiálov.
<b>Tvorivá činnosť</b>  <b>7 hod.</b>	praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov kombinované pracovné námety ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach; návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka; pohybový spínač osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočička/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.	- hnúť technologický postup zhotovenia výrobku, - zhotoviť výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov, - zdôvodniť potrebu použitia ďalších pracovných postupov ručného spracovania vybraných materiálov pri zhotovení výrobku, - aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku, - zhotoviť vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa nimi navrhnutého projektu.
<b>Plánovanie a vedenie domácnosti</b>  <b>3 hod.</b>	finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk) hotovostný a bezhotovostný	- zostaviť rozpočet domácnosti, - vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania

	<p>platobný styk príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.) úspory, sporenie, možnosti sporenia úvery, kreditná karta úverová história a jej význam spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.)</p>	<p>prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov, - vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí),  vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky, - vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi, - uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu, - vysvetliť hodnotu a význam tvorby finančnej rezervy v domácnosti, - uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti, - na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie</p>
<p><b>Svet práce</b>  <b>2 hod.</b></p>	<p>voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb  podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie</p>	<p>- preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, - identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, - stanoviť si kariérne ciele.</p>
<p><b>Domáce práce a údržba domácnosti</b></p>	<p>oprava omietok, maľovanie, tapetovanie tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu</p>	<p>- dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a</p>

<p><b>1 hod.</b></p>	<p>vody, plynu, elektrickej energie</p>	<p>predpisy, - poskytnúť prvú pomoc pri úraze, vrátane úrazu elektrickým prúdom, - skontrolovať a zabezpečiť domácnosť pri odchode.</p>
<p><b>Príprava jedál a výživa</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>denný režim – rozloženie a zloženie potravy v priebehu dňa význam bielkovín, tukov a sacharidov pre zdravie človeka význam vitamínov a minerálov pre zdravie človeka pitný režim</p>	<p>- pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň, - vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla,</p>
<p><b>Ručné práce</b></p> <p><b>1 hod.</b></p>	<p>strih a jeho základné využitie háčkovanie (krátky a dlhý stĺpik, retiazkové očká) pletie(hladké a obrátené očká, začínanie a ukončenie pletenia, pridávanie a uberanie očiek)</p>	<p>- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch, - háčkovať s vlnou,</p>
<p><b>Rodinná príprava</b></p> <p><b>2 hod.</b></p>	<p>rodičovstvo (povinnosti voči úradom v súvislosti s narodením dieťaťa, rola matky a otca) starostlivosť o dieťa (detská výbavička, príprava mlieka a iných pokrmov, denný režim dieťaťa) starostlivosť o rodinných príslušníkov, starších a chorých (napr. rôzne spôsoby merania telesnej teploty, prikladanie obkladov, podávanie liekov, stravovanie, základné lekárske vyšetrenia, spoločné trávenie času - komunikácia zdravý životný štýl, význam starostlivosti o zdravie a o sebarozvoj</p>	<p>-identifikovať predpoklady pre založenie rodiny, - analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu, odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi. - oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí.</p>

<b>Pestovateľské práce a chovateľstvo</b>  <b>1 hod.</b>	chovateľstvo (chov zvierat v domácnosti, podmienky chovu, hygiena a bezpečnosť chovu, kontakt so známymi i neznámymi zvieratami)	<ul style="list-style-type: none"><li>- preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami,</li><li>- dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,</li><li>- poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami.</li></ul>
--	--	--